



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
CÂMPUS PRESIDENTE EPITÁCIO
DIRETORIA ADJUNTA EDUCACIONAL**

OFÍCIO N.º 35/2021 - DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP

Presidente Epitácio, 22 de novembro de 2021

À Comissão Central do PDI

Assunto: Encaminhamento do relatório da comissão local do PDI e documentos associados

Prezados colegas, pelo presente, encaminhamos relatório da Comissão Local do PDI, referentes às atividades de revisão do PDI 2019-2023.

Atenciosamente,

Comissão Local do PDI / Diretor Geral

Alexandre Ataide Carniato
(Diretor Geral)

Bruno César Vani
(Representante da gestão - área acadêmica)

João Domingos Augusto dos Santos Pereira - Presidente
(Docente)

Randal Franklin Siqueira Campos
(Representante da gestão - área administrativa)

Thalita Alves dos Santos
(Técnico administrativo)

Vinícius Cherobin Cabral
(Discente)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Joao Domingos Augusto dos Santos Pereira**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 22/11/2021 16:41:40.
- **Bruno Cesar Vani**, DIRETOR ADJUNTO - CD4 - DAE-PEP, em 22/11/2021 16:54:20.
- **Vinícius Cherobin Cabral**, PE1716387 - Discente, em 22/11/2021 17:20:16.
- **Thalita Alves dos Santos**, COORDENADOR - FG1 - CRA-PEP, em 22/11/2021 17:56:41.
- **Randal Franklin Siqueira Campos**, DIRETOR ADJUNTO - CD4 - DAA-PEP, em 23/11/2021 09:55:56.
- **Alexandre Ataíde Carniato**, DIRETOR GERAL - CD2 - DRG/PEP, em 23/11/2021 17:45:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/11/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 260631

Código de Autenticação: 60984eb6c2



OFÍCIO N.º 35/2021 - DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP

RUA JOSÉ RAMOS JÚNIOR, 27-50, JARDIM TROPICAL, PRESIDENTE EPITÁCIO / SP, CEP 19470-000



Com você, planejando o futuro.

RESUMO

Este documento apresenta a revisão do Plano de Oferta de Cursos e vagas para o PDI 2019-2023.

Comissão Local

Câmpus Presidente

Epitácio: Bruno César Vani; João Domingos Augusto dos S. Pereira (Presidente); Randal Franklin Siqueira Campos; Thalita Alves dos Santos e Vinicius Cherobin Cabral.

Sumário

1. INTRODUÇÃO	2
2. DEMONSTRATIVO DE PARTICIPAÇÃO	3
3. ANÁLISE DO CENÁRIO	5
4. ANÁLISE DAS PROPOSTAS RECEBIDAS	9
5. RESUMO DA ANÁLISE	26
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	28

1. INTRODUÇÃO

O processo de revisão do PDI foi estabelecido pela Comissão Central (CC) e enviada aos câmpus por meio do Comunicado nº 01-A, de 07 de maio de 2021 (Anexo I), na busca por atender o item 1.5.5 do PDI 2019-2023 - Avaliação Institucional, inciso IV - Revisão do PDI, que previa as revisões para 2020.1 e 2022.1. O comunicado apresenta também como cronograma de trabalhos o desenvolvimento de ações que contemplem as seguintes etapas:

- Sensibilização da comunidade interna quanto ao desenvolvimento do PDI na unidade. Sugere-se que nessa etapa, seja realizada no mínimo uma intervenção por parte da Comissão Local junto a toda a comunidade do câmpus (discentes, servidores e colaboradores) apresentando o PDI vigente e o status de sua execução.
- Elaborar um calendário para a realização de audiência inicial com o público interno e abrir processo de consulta pública.
- Consolidação das contribuições obtidas na consulta pública pela comissão local.
- Elaborar um calendário para a realização de audiência inicial com o público externo e abrir processo de consulta pública para colher sugestões da comunidade externa sobre as necessidades de alteração, bem como obter contribuições de agentes locais.
- Consolidação das contribuições do público externo pela comissão local.
- Apreciação do PDI revisado pelo CONCAM e aprovação das partes que forem necessárias.

As diretrizes para a revisão do PDI estabelecidas pela Comissão Central estão registradas nos seguintes documentos:

- Premissas para revisão do PDI:
https://www.ifsp.edu.br/images/prd/PDI/Premissas_para_revisao_do_PDI.pdf
- Orientações para a revisão do PDI:
https://www.ifsp.edu.br/images/prd/PDI/Orientaes_para_revisao_do_PDI.pdf
- Comunicado nº 01-B, de 12 de maio de 2021:
https://www.ifsp.edu.br/images/prd/PDI/Comunicado_N002DADIPRD.pdf

Com base nas diretrizes e orientações recebidas da CC, a Comissão Local (CL) do câmpus Presidente Epitácio apresenta a seguir a consolidação dos trabalhos desempenhados.

2. DEMONSTRATIVO DE PARTICIPAÇÃO

CÂMPUS: Presidente Epitácio

DIRETOR GERAL: Alexandre Ataíde Carniato

Com o intuito de demonstrar o nível de participação no câmpus, esta primeira parte do relatório é um resumo quantitativo de participação desta etapa de revisão.

2.1 Quais os meios/dispositivos de participação que a Comissão Local utilizou no câmpus?

- (X) Formulário eletrônico / site
- (X) E-mail
- (X) Reuniões gerais (internas)
- (X) Audiências públicas

2.2 Em relação às Audiências públicas:

- a. 1ª Reunião de Apresentação da Revisão do PDI (servidores):
 - i. Data: 22/09/2021
 - ii. Local: RNP com transmissão pública no Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=juhPPqMoHm0&list=PLiVPoHFbZZcx4aB3N73oXRoTVj2MrWxEc&index=4>
 - iii. Número de pessoas: 91 + 60 visualizações
- b. 1ª Audiência Pública Interna (servidores):
 - i. Data: 13/10/2021
 - ii. Local: RNP com transmissão pública no Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=NJF6mq7DS8Y>
 - iii. Número de pessoas: 94 + 125 visualizações
- c. 2ª Audiência Pública Interna (servidores):
 - i. Data: 20/10/2021
 - ii. Local: RNP com transmissão pública no Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=M6HE0-tzRIQ>
 - iii. Número de pessoas: 85 + 33 visualizações
- d. 3ª Audiência Pública Externa (servidores, alunos e comunidade externa):
 - i. Data: 09/11/2021
 - ii. Local: RNP com transmissão pública no Youtube:
https://www.youtube.com/watch?v=B-B_ObTFshg

iii. Número de pessoas: 34 (8 alunos + 25 servidores + 1 comunidade externa) + 129 visualizações

e. Meios de Divulgação:

- Envio de comunicados para a comunidade interna;
- Rádio local: Convite para a Audiência Pública;
- Envio de Convite a todas as autoridades do município, instituições educacionais, religiosas, sociais, cooperativas e sindicatos.
- Site: notícia sobre a Audiência Pública (Anexo IX) e *link* para o questionário (Anexo X):
<https://pep.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article?id=2204> (151 respondentes)

2.3 Observações gerais sobre a participação no câmpus:

Em todas as reuniões, o presidente da CL contextualizou a proposta de revisão do PDI, apresentando as diretrizes e orientações da presente proposta, bem como os pontos fracos identificados pela CL no momento de análise dos balizadores do câmpus e da planilha de oferta de cursos e vagas.

A soma de participações nas atividades propostas contou com o total de 304 pessoas (alunos, servidores, comunidade externa), 151 respostas ao questionário e 347 visualizações nas transmissões pelo canal do Youtube. As listas de presença constam como Anexo II.

3. ANÁLISE DO CENÁRIO

3.1 Oferta de Cursos e Vagas

Como primeira ação, a CL, conjuntamente com a direção do câmpus, realizou uma análise do quadro de oferta de cursos e vagas, de forma a identificar a situação momentânea do câmpus ante ao previsto no PDI.

Quadro 1 - Oferta de vagas PDI/PEP 2019/2023.

Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Curso	Modalidade	Turno	Distrib. Oferta	Situação da oferta	Duração (sem)	Period. Ingresso	Ving-2019	Ving-2020	Ving-2021	Ving-2022	Ving-2023
CST	n.a.	CST ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	Presencial	Mat	OUT-30%	extinção	6	anual	0	0	0	0	0
CST	n.a.	CST PROCESSOS GERENCIAIS	Presencial	Not	OUT-30%	nova	6	anual	0	40	40	40	40
FIC	Proeja FIC-INT	OPERADOR DE COMPUTADOR	Presencial	Not	OUT-30%	implantação	4	anual	40	40	40	40	40
LIC	n.a.	LIC LETRAS	Presencial	Not	FOR-20%	implantação	8	anual	40	40	40	40	40
LIC	n.a.	LIC PEDAGOGIA	Presencial	Not	FOR-20%	implantação	8	anual	40	40	40	40	40
TEC	INT	TEC INFORMÁTICA	Presencial	Int	TEC-50%	regime	6	anual	40	40	40	40	40
TEC	INT	TEC MECATRÔNICA	Presencial	Int	TEC-50%	regime	6	anual	40	40	40	40	40
TEC	CON/SUB	TEC ADMINISTRAÇÃO	Presencial	Not	TEC-50%	regime	4	semestral	80	40	40	40	40
TEC	CON/SUB	TEC EDIFICAÇÕES	Presencial	Not	TEC-50%	regime	4	semestral	80	40	40	40	40
TEC	CON/SUB	TEC ELETROTÉCNICA	Presencial	Not	TEC-50%	regime	4	anual	40	40	40	40	40
TEC	CON/SUB	TEC AGRIMENSURA	Presencial	Not	TEC-50%	nova	4	anual	0	40	40	40	40
BACH	n.a.	BACH ENGENHARIA ELÉTRICA	Presencial	Int	OUT-30%	implantação	10	anual	40	40	40	40	40
BACH	n.a.	BACH CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Presencial	Int	OUT-30%	implantação	8	anual	40	40	40	40	40
Total Geral									480	480	480	480	480

Fonte: PDI IFSP 2019/2023, p. 301. Disponível em:
<https://drive.ifsp.edu.br/s/yxtwKgEYfZs4ZCg#pdfviewer>

Após a análise de cada um dos casos reunidos no quadro acima, a CL identificou alguns tipos de caracterização:

- i. Cursos com suspensão temporária de oferta devido a Pandemia da Covid-19 no semestre 2020/2:
 - Curso Técnico em Administração;
 - Curso Técnico em Edificações;
 - Curso PROEJA-FIC de Operador de Computador;
- ii. Cursos que apresentavam outras questões (além da suspensão temporária):
 - Curso Proeja FIC: baixa demanda;
 - Curso Técnico em Agrimensura: oferta suspensa por tempo indeterminado;
 - Curso Técnico em Edificações: baixa demanda;
 - Curso Técnico em Eletrotécnica: baixa demanda;

- Curso de Licenciatura em Letras: curso extinto por caducidade.
- Curso Superior em Processos Gerenciais: em tramitação.

Os coordenadores dos cursos que se encontravam com cronograma de tramitação ou situações distintas ao previsto no PDI, receberam o OFÍCIO n.º 32/2021 - CRA-PEP/DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP, de 19/07/2021 (Anexo III), solicitando justificativas sobre a situação dos cursos. Os ofícios recebidos como resposta à solicitação da CL constam no Anexo IV.

A CL também enviou para toda a comunidade interna o OFÍCIO n.º 25/2021 - DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP, de 03/09/2021 (Anexo V), solicitando a apresentação de propostas de potenciais novos cursos para o Câmpus PEP. Esta solicitação foi endereçada a todas as áreas de atuação docente do câmpus. As respostas deste ofício constam no Anexo VI.

3.2 Legislação

A CL, como forma de ampliar a análise da revisão do PDI, se dedicou ao estudo de algumas leis, normas e regulamentos que orientam a oferta de vagas, a regulamentação das atividades docentes e a revisão de cursos pelos Institutos Federais e pelo IFSP. São eles:

- **Lei 11.892, de 29/12/2008** - Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm

- **Decreto nº 5.840, de 13/07/2006** - Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/d5840.htm

- **Portaria MEC nº 983, de 18/11/2020** - Estabelece diretrizes complementares à Portaria nº 554, de 20 de junho de 2013, para a regulamentação das atividades docentes, no âmbito da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-983-de-18-de-novembro-de-2020-289277573>

- **Instrução Normativa PRE/IFSP nº 06, de 22/06/2021** - Regulamenta os procedimentos para os trâmites de implantação e reformulação dos cursos técnicos na forma integrada ao médio, inclusive na Modalidade EJA, no contexto de implementação dos Currículos de Referência da Educação Básica e das Diretrizes Curriculares Nacionais

Gerais para a Educação Profissional Tecnológica. Disponível em: <https://www.ifsp.edu.br/component/content/article/42-assuntos/ensino/157-normas-e-legislacao>

- **Resolução IFSP nº 18, de 14/05/2019** - Define os parâmetros de carga horária para os cursos técnicos, cursos desenvolvidos no âmbito do PROEJA e Cursos de Graduação do IFSP. Disponível em: <https://drive.ifsp.edu.br/s/0rFKjNkbVhZaVu6#pdfviewer>
- **Resolução IFSP nº 10, de 03/03/2020** - Aprova as diretrizes sobre a tramitação das propostas de Implantação, Atualização, Reformulação, Interrupção Temporária de Oferta de Vagas, Alteração do Número de Vagas e Extinção de Cursos da Educação Básica e Superiores de Graduação, nas modalidades presencial e a distância, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP). de março de 2020. Disponível em: <https://www.ifsp.edu.br/component/content/article/2-uncategorised/1255-resolucoes-2020>
- **Ofício PRO-ENS/RET/IFSP n.º 59, 20/09/2021** - Estabelece o Calendário de Reformulações dos Cursos de Educação Básica e Superior do Instituto Federal de São Paulo. Disponível em: https://prd.ifsp.edu.br/images/pre/Comunicados/OFICIO_N_59_2021_-_PRO-ENS_RET_IFSP.pdf
- Demais documentos correlatos ou referenciados nas normativas acima.

3.3 Balizadores e percentuais de oferta

A CL também realizou a análise de alguns indicadores acadêmicos, os quais são apresentados a seguir, como forma de fundamentar as orientações deste documento.

Tabela 1 - Eficiência Acadêmica 2017-2020 - câmpus PEP.

IEA IFSP/PEP 2017-2019							
Ano	IEA	Conclusão		Evasão		Retenção	
2017	42.9%	156	40.52%	208	54.03%	21	5.45%
2018	42.9%	165	40.24%	220	53.66%	25	6.10%
2019	43.7%	149	40.71%	192	52.46%	25	6.83%
2020	41.9%	133	35.85%	192	51.75%	46	12.40%

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha, acessível em: <http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/>.

Tabela 2 - Relação Inscritos/vaga 2017-2020 (destaque nosso).

Ano	Proeja	BCC	BEE	CLP	TAD	TED	TEL	TII	TIM
2017	-	-	14.4	17.6	4.11	2.12	2	4.18	3.58
2018	0.3	13.4	11.02	15.33	3.58	1.33	2	3.75	2.51
2019	0.2	9.07	10.65	11.36	5.15	2.1	2.23	3.23	3.4
2020	0.1	10.35	7.42	9.35	4.37	2	2	2.02	2.55

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha, acessível em <http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/>.

Quadro 2 - Matrículas dos cursos de Formação Inicial e Continuada (FICs) 2017/2023.

Ano	Matrículas Totais	Matrículas FIC	% de Matrículas FIC
2017	1696	585	34.49%
2018	1665	599	35.98%
2019	1338	295	22.05%
2020	1081	32	2.96%

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha, acessível em <http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/>.

Com base nos dados apresentados e na fundamentação legal, a CL emitiu o OFÍCIO nº 42/2021 - CRA-PEP/DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP, de 30/09/2021, realizando nova abertura de prazo para apresentação de propostas de potenciais novos cursos para o Câmpus PEP - Modalidade de Ensino de Jovens e Adultos (Anexo VII).

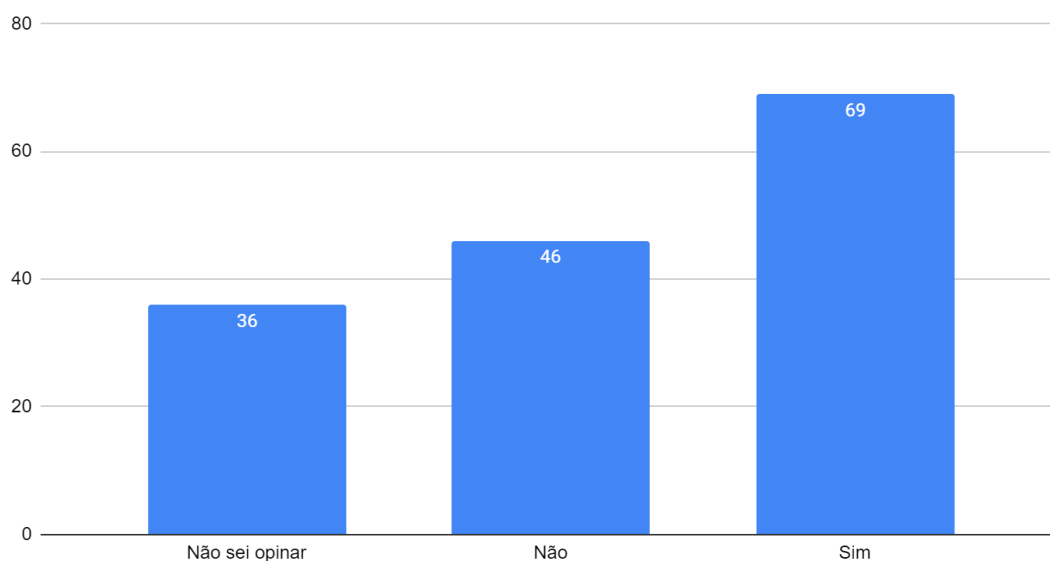
Além dos anexos já elencados, compõe ainda este relatório, o Anexo VIII, que apresenta todas as respostas do questionário aplicado à comunidade.

4. ANÁLISE DAS PROPOSTAS RECEBIDAS

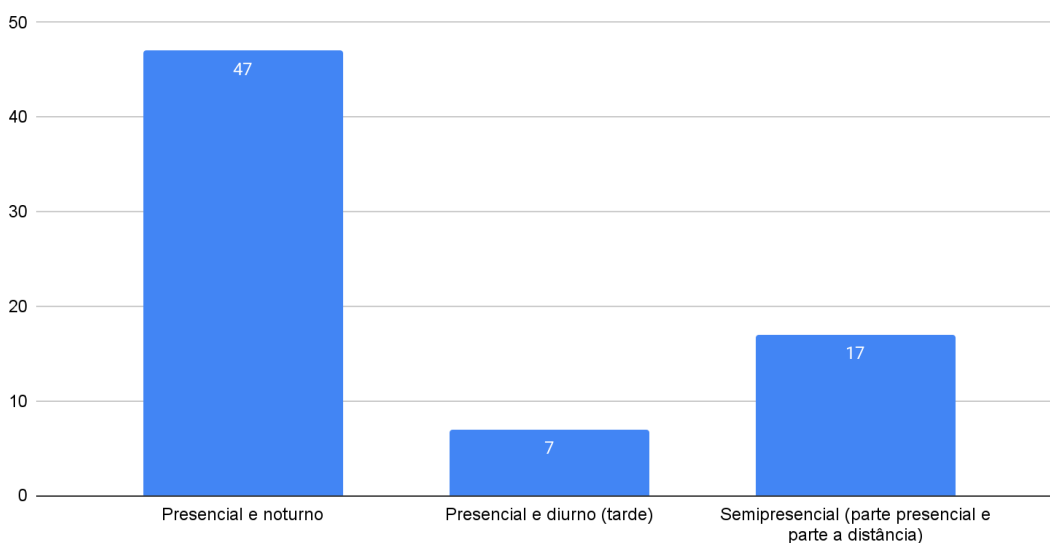
4.1 Proposta de NOVO CURSO na modalidade Técnico em Comércio em caráter de SUBSTITUIÇÃO ao curso Técnico em Administração - OFÍCIO nº 20/2021 - TAD-PEP/DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP, de 17/09/2021 (Anexo VI):

- Situação atual: No PDI 2019-2023, consta a previsão de mudança na oferta de vagas do curso Técnico em Administração (de anual para semestral), devido a implementação do curso Superior de Tecnólogo em Processos Gerenciais (TPG), o qual iniciaria em 2020/1 e agora está previsto para 2022/1.
- Importância para o alcance das metas da unidade e do IFSP: Os indicadores relacionados ao cumprimento das finalidades e objetivos dos Institutos Federais (Lei 11.862/2008), com relação à oferta de vagas, destacam que a instituição deverá garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para atender, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos. O curso Técnico em Administração apresenta demanda considerável, sendo a relação de inscritos por vaga a de 4,38 e o índice de eficiência acadêmica de 49,3% (PNP-2020), sendo o curso técnico ofertado pelo câmpus com a maior procura e melhor índice de eficiência. Os indicadores de Eficiência Acadêmica da Plataforma Nilo Peçanha (PNP) - 2020/2021, considerando a análise de toda a Rede Federal, apresenta, para o curso Técnico em Administração, o índice de eficiência de 60,6%, e, para o curso Técnico em Comércio, o índice de eficiência de 44,1%.
- Informações obtidas com o questionário: A proposta relativa ao eixo de Gestão de Negócios foi composta de duas questões, especificamente as de números “17” e “17a”, e mais um espaço aberto para comentários (questão “18”). Abaixo, encontram-se os gráficos das respostas obtidas.

17. Caso o IFSP Presidente Epitácio ofereça um Curso Superior na área de Administração no início de 2022, você seria favorável que o curso Técnico em Administração fosse substituído pelo curso Técnico em Comércio?



17a. Caso tenha respondido “Sim”, você teria interesse em cursar? Escolha uma das seguintes respostas:



4.1.1 Encaminhamento da CL para a proposta:

Os indicadores acadêmicos apresentam boa demanda na ocupação das vagas ofertadas pelo curso Técnico em Administração no câmpus. Em contraponto, a pesquisa com a comunidade externa indica preferência na oferta do curso Técnico em Comércio em caso de abertura do curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais.

Observa-se que, considerando os dados consolidados no questionário, 48% dos respondentes são favoráveis a substituição do curso Técnico em

Administração pelo curso Técnico em Comércio, sendo que destes, 66% preferem a oferta do curso de forma presencial e no período noturno. No campo de observações do questionário (questão “18”), foram registrados os seguintes apontamentos da comunidade:

“Oferta o curso no contra turno do superior.”. (P. 12)

“mantenha os dois cursos”. (P. 14)

“Que mantenha o curso técnico e superior em administração.” (P. 16)

A CL recomenda:

- **A implantação do curso Técnico em Comércio em caráter de substituição ao curso Técnico em Administração na hipótese de abertura do curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais.**

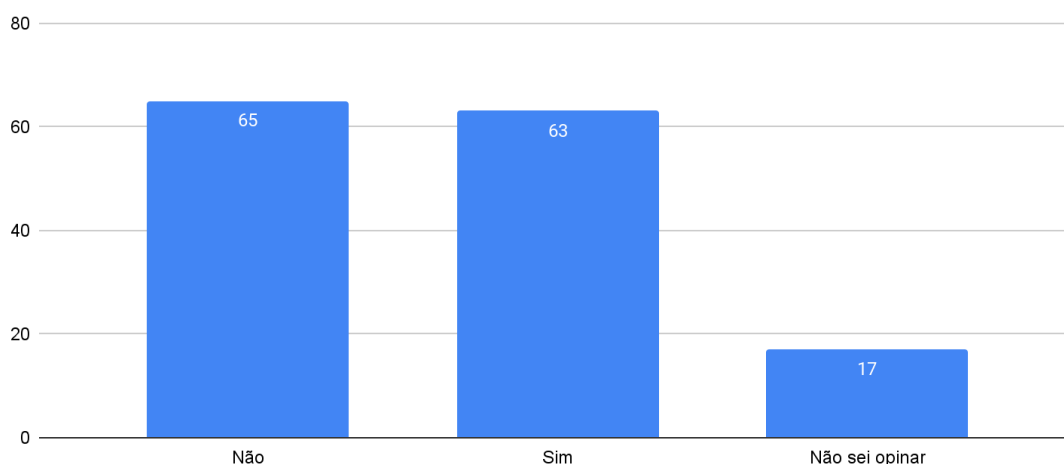
O CONCAM deliberou pelo encaminhamento da CL com 8 votos a favor e 2 votos contra.

4.2 Proposta de NOVO CURSO na modalidade Técnico em Design de Interiores - OFÍCIO nº 41/2021 - TED-PEP/DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP, de 17/09/2021 (Anexo VI):

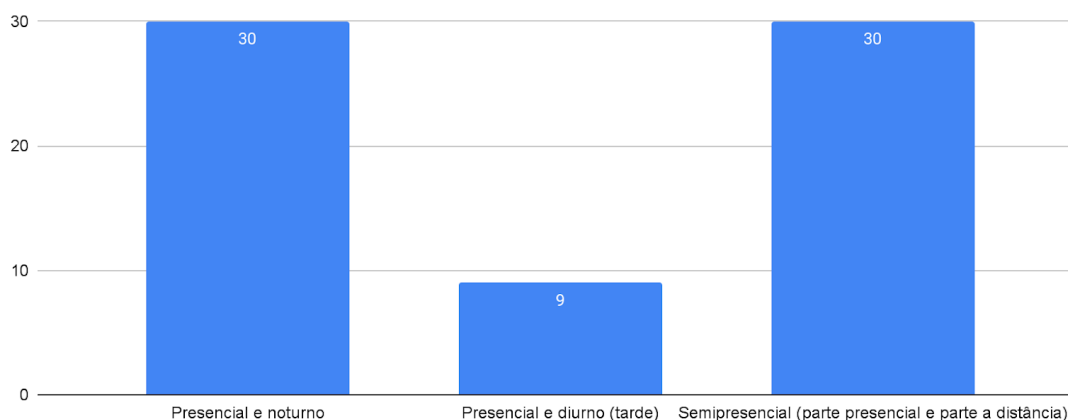
- **Situação atual:** No PDI atual, consta a oferta anual do curso Técnico em Agrimensura a partir de 2020/2 em alternância ao curso Técnico em Edificações. A não oferta do curso Técnico em Agrimensura foi justificada por meio do OFÍCIO nº 32/2021 - TED-PEP/DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP, de 19/08/2021 (Anexo IV) e se deu *“... devido às incertezas geradas pela pandemia, relacionada ao novo coronavírus - Sars-Cov-2, que refletiu diretamente no sistema de ensino, com aulas remotas, elevado índice de evasão e baixa procura pelos cursos existentes, inclusive cortes orçamentários, que impactou na não contratação de docentes com a formação específica para atuar nas disciplinas chaves do curso em questão; decidiu-se adiar por tempo indeterminado a abertura do curso Técnico em Agrimensura.”*. Com isso, seguiu-se com a oferta semestral do curso Técnico em Edificações.
- **Importância para o alcance das metas da unidade e do IFSP:** o curso Técnico em Edificações tem apresentado baixa demanda quando analisamos os indicadores da PNP no período 2017-2020, sendo a média da relação de inscritos por vaga de 1,88. Por meio do OFÍCIO nº 41/2021 - TED-PEP/DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP, de 17/09/2021 (Anexo VI) foi apresentada a proposta de abertura do curso Técnico em Design de Interiores para início em 2023/1.

- Informações obtidas com o questionário:** A proposta relativa ao eixo de Infraestrutura foi composta de seis questões, especificamente as de números “9”, “9a”, “10”, “10a”, “11” e “11a”, e mais um espaço aberto para comentários (questão “12”). Abaixo encontram-se os gráficos das respostas obtidas. Destaca-se que, no questionário, foram inseridas questões abrangendo propostas de outros cursos da área ou do eixo citados em outros ofícios desta comissão.

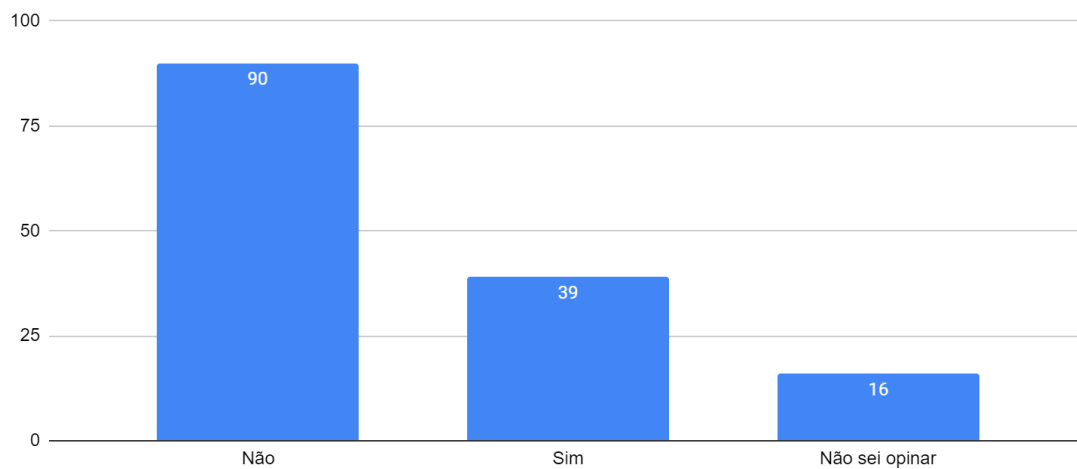
9. Você teria interesse em cursar o curso Técnico em Design de Interiores?



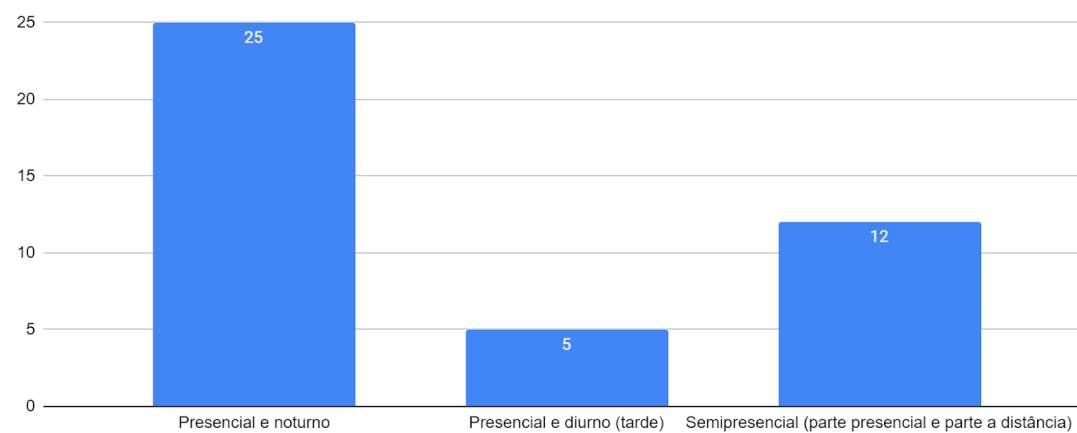
9a. Caso tenha respondido sim, escolha uma das seguintes respostas:



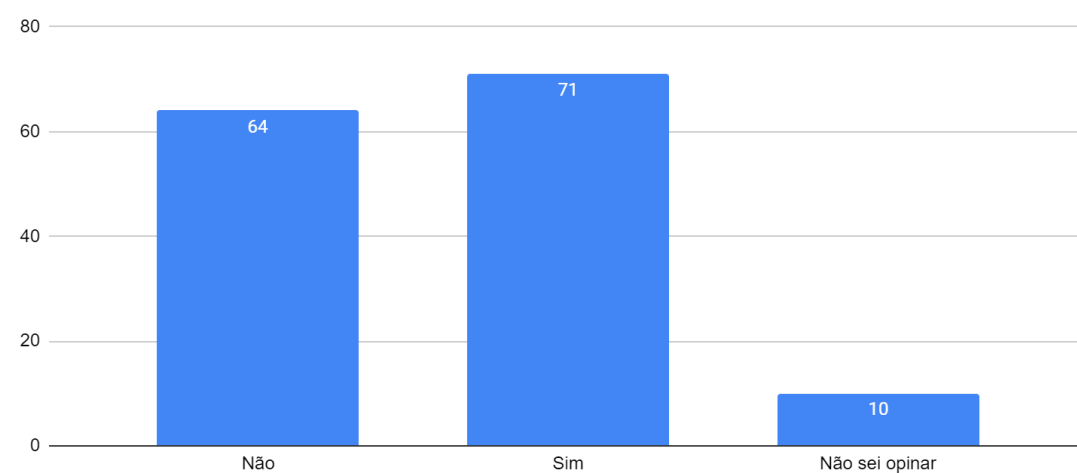
10. Você teria interesse em cursar o curso Técnico em Edificações?



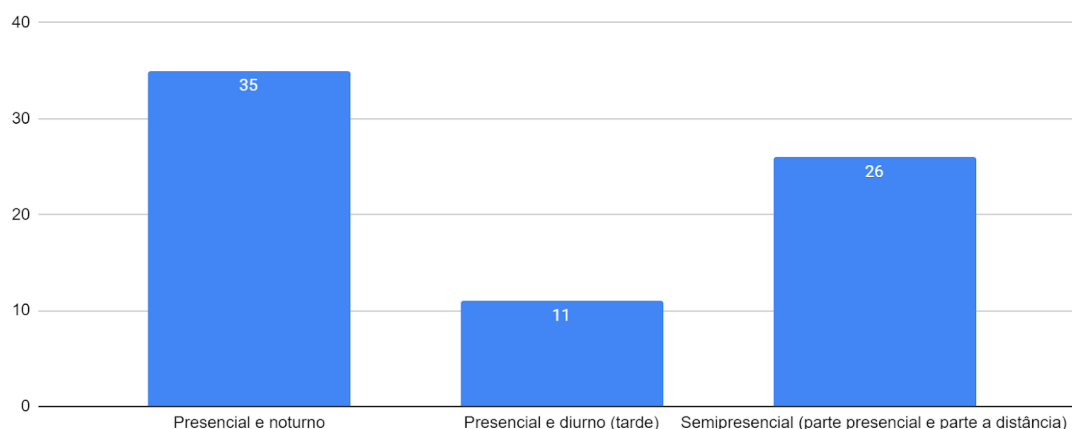
10a. Caso tenha respondido sim, escolha uma das seguintes respostas:



11. Você teria interesse em cursar o curso Técnico em Meio Ambiente?



11a. Caso tenha respondido sim, escolha uma das seguintes respostas:



4.2.1 Encaminhamento da CL para a proposta:

Neste momento de revisão do PDI, cabe considerar o adiamento por tempo indeterminado da proposta de abertura do curso Técnico em Agrimensura; a baixa demanda do curso Técnico em Edificações; e a proposta de abertura do curso Técnico em Design de Interiores. Adicionalmente, considerando os dados consolidados no questionário, dos 145 respondentes, 48% demonstraram interesse no curso Técnico em Meio Ambiente, 43% apresentaram interesse em cursar o curso Técnico em Design de Interiores e apenas 26% apresentaram interesse no curso Técnico em Edificações.

Quanto a modalidade de oferta, com relação ao curso Técnico em Design de Interiores, tanto a oferta na forma presencial e noturno, quanto a oferta semipresencial, apresentaram a mesma quantidade de respostas. Já com relação ao curso Técnico em Meio Ambiente, 48% demonstraram interesse na forma de oferta presencial e noturna, contra 36% do semipresencial. No campo de observações do questionário (questão “12”), foram registrados os seguintes apontamentos da comunidade:

“O Técnico em Meio Ambiente me parece um tema bem atual, mas desconheço como está o mercado de trabalho nesta área, em quais empresas ou atividades poderiam atuar, onde tem contratado técnicos desta área, etc”. (P. 6)

“Técnico em Geodésia e Cartografia e Técnico em Geoprocessamento”. (P. 7)

“Poderia vim mas opção de curso técnico de radiologia enfermagem açúcar e álcool”. (P. 8)

“Enfermagem”. (P. 9)

“Sim, oferecer cursos técnicos na área da saúde”. (P. 10)

“Gostaria de fazer técnico em enfermagem”. (P. 11)

“Poderiam desenvolver um curso superior de engenharia civil em formas de bolsa total ou parcial, para que os futuros técnicos em edificações que não possuem condições de pagar, pudessem graduar-se de forma total na área”. (P. 15)

Embora o curso Técnico em Meio Ambiente tenha demonstrado maior interesse da comunidade em relação ao curso Técnico em Design de Interiores, sua implantação impactaria na força de trabalho do câmpus, já que trata-se de curso que envolve demanda de força de trabalho docente de diferentes áreas. Por sua vez, o curso Técnico em Design de Interiores implica em força de trabalho docente similar à do curso Técnico em Edificações.

A CL recomenda:

- **Pela implantação do curso Técnico em Design de Interiores em regime de alternância de vagas com o curso Técnico em Edificações;**
- **O desenvolvimento de projetos de extensão, a oferta de cursos FICs e o desenvolvimento de ações que visem a construção de relações com as organizações já existentes durante o ano de 2022 como de forma alinhar a proposta do curso Técnico em Design de Interiores às exigências do mundo do trabalho e assim construir subsídios para a construção do Projeto Pedagógico de Curso;**
- **O acompanhamento da demanda do curso Técnico em Edificações após a implementação do curso Técnico em Design de Interiores, e, caso a demanda do curso Técnico em Edificações continue sendo baixa, a CL recomenda pela apresentação de proposta de um novo curso no próximo PDI (2024-2028), podendo serem retomados os estudos para a implantação de outros cursos, tais como: Técnico em Agrimensura; Técnico em Meio Ambiente; Técnico Integrado em Edificações (como constam nos OFÍCIOS nº 32/2021 - TED-PEP/DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP, de 19/08/2021 e OFÍCIO nº 40/2021 - TED-PEP/DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP, de 17/09/2021); dentre outros.**

O CONCAM deliberou pelo encaminhamento da CL com 9 votos a favor e 1 voto contra.

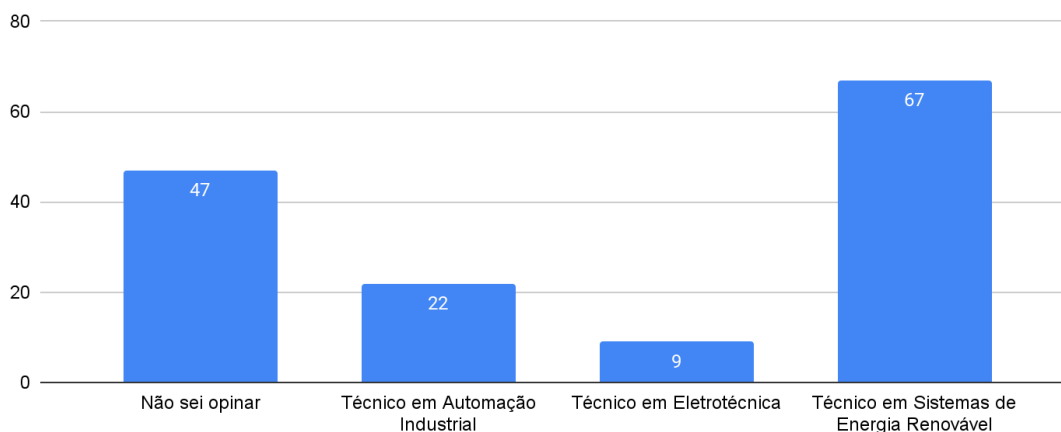
4.3 Proposta de NOVOS CURSOS na modalidade Técnico em Automação Industrial ou Técnico em Sistemas de Energia Renovável em caráter de SUBSTITUIÇÃO ao curso Técnico em Eletrotécnica - OFÍCIO nº 11/2021 - TEL-PEP/DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP, de 20/09/2021 (Anexo VI):

- Situação atual: No PDI atual, consta a oferta anual do curso Técnico em Eletrotécnica.
- Importância para o alcance das metas da unidade e do IFSP: O curso Técnico em Eletrotécnica tem apresentado baixa demanda quando analisamos os indicadores da PNP no período 2017-2020, sendo a média da relação de inscritos por vaga de 2,05. O curso também apresenta

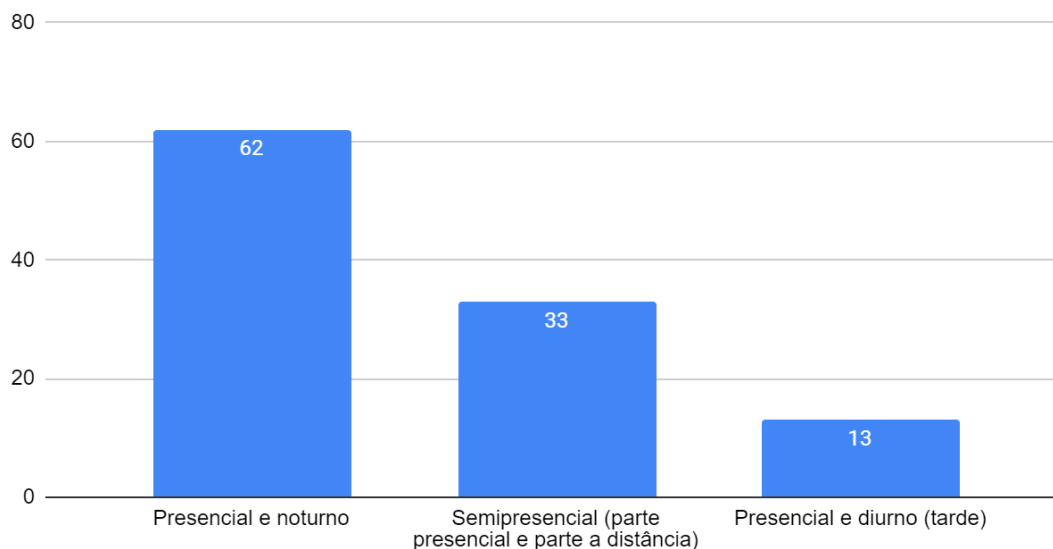
baixa eficiência acadêmica, sendo a média de 30,27%, e uma taxa de evasão no ano de 2020 de 66,27%. Por meio do OFÍCIO nº 11/2021 - TEL-PEP/DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP, de 20/09/2021 (Anexo VI), foram apresentadas duas opções de cursos para a substituição do curso Técnico em Eletrotécnica. São elas: Técnico em Automação Industrial e Técnico em Sistemas de Energia Renovável, oferecendo assim para análise da comunidade, duas opções adicionais de atuação.

- Informações obtidas com o questionário: A proposta relativa ao eixo de Controle e Processos Industriais foi composta de duas questões, especificamente as de números “13” e “13a”, além de espaço para comentários (questão “14”). Abaixo, encontram-se os gráficos das respostas obtidas.

13. Quais desses cursos você teria maior interesse em cursar? Escolha uma das seguintes respostas:



13a. Em qual período você prefere cursar?



4.3.1 Encaminhamento da CL para a proposta:

Considerando o momento de revisão do PDI, a baixa demanda do curso Técnico em Eletrotécnica e a proposta de abertura de um novo curso (Técnico em Automação Industrial ou Técnico em Sistemas de Energia Renovável) em substituição ao curso Técnico em Eletrotécnica, nota-se que a área apresentou no ofício a descrição de um processo de estudo de demanda que levou em consideração: a opinião dos alunos egressos dos cursos ofertados pela área de indústria no Câmpus Presidente Epitácio; as áreas de formação, especialização e atuação dos docentes da área indústria; e a análise do cenário socioeconômico e das ofertas de emprego da região de Presidente Epitácio.

Os dados consolidados no questionário evidenciaram o interesse de 46% dos 145 respondentes pelo curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável e 32% pelo curso Técnico em Automação Industrial. Já quanto à forma de oferta, 57% preferem o curso na modalidade presencial e no período noturno, contra 30% na forma de oferta semipresencial. No campo de observações do questionário, foram registrados os seguintes apontamentos da comunidade:

“Automação industrial possibilita uma formação mais abrangente podendo facilitar a alocação do egresso no mercado de trabalho regional com mais facilidade. Semipresencial pode ser considerado, tendo em vista o perfil do público alvo”. (P. 12)

“Que venha mais opções de cursos técnicos”. (P. 8)

A CL recomenda:

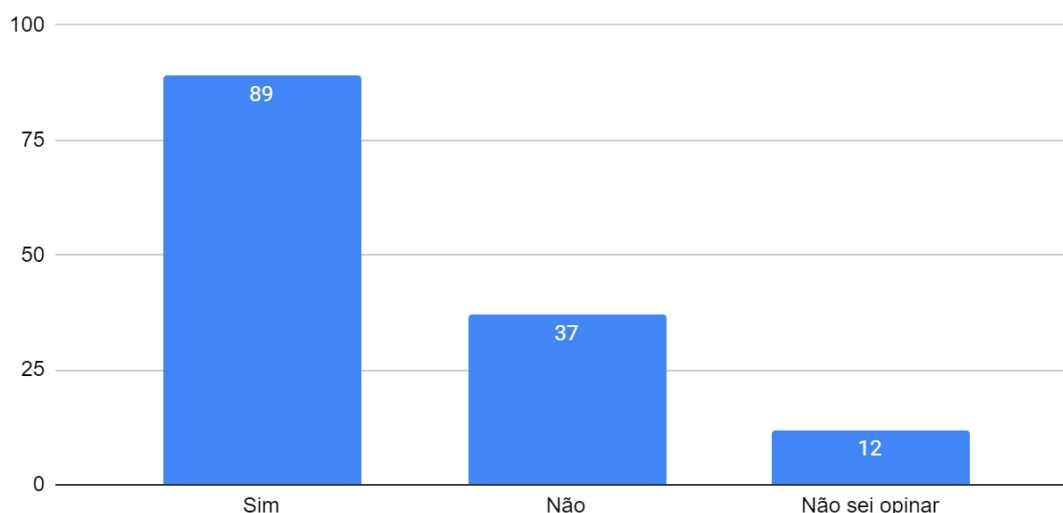
- **A implantação do curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável em substituição ao curso Técnico em Eletrotécnica;**
- **O desenvolvimento de projetos de extensão, a oferta de cursos FICs e o desenvolvimento de ações que visem a construção de relações com as organizações já existentes no período 2022 de forma a alinhar a proposta do curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável às exigências do mundo do trabalho e assim construir subsídios para a construção do Projeto Pedagógico do Curso.**

O CONCAM deliberou pelo encaminhamento da CL por unanimidade (10 votos favoráveis).

4.4 Proposta de NOVO CURSO na modalidade Técnico Integrado em Meio Ambiente - OFÍCIO nº 40/2021 - TED-PEP/DAE-PEP/DRG/PEP/IFSP, de 17/09/2021 (Anexo VI):

- Situação atual: No PDI atual consta a oferta de dois cursos Técnicos Integrados (em Informática e em Mecatrônica).
- Importância para o alcance das metas da unidade e do IFSP: Os cursos Técnicos Integrados apresentaram no ano de 2020 o índice de eficiência acadêmica de 72,5%, com índices de conclusão de 63,29%, evasão 24,05% e retenção de 12,66%. São os cursos que apresentam os melhores indicadores no câmpus.
- Informações obtidas com o questionário: A proposta para os cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio foi composta de duas questões, especificamente as de números “15” e “15a” (além de espaço para comentários na questão “16”). Abaixo, encontram-se os gráficos das respostas obtidas.

15. Você teria interesse na oferta de novas vagas (novos cursos) para cursos técnicos integrados ao ensino médio?



4.4.1 Encaminhamento da CL para a proposta:

Nota-se que, pela análise dos dados consolidados do questionário, há um interesse de 64% dos respondentes pela oferta de mais um curso Técnico Integrado, sendo o curso com maior interesse o curso Técnico em Meio Ambiente, com 52% de demonstração de interesse. No campo de observações do questionário, foram registrados os seguintes apontamentos sobre cursos de interesse da comunidade:

“ADMINISTRAÇÃO permite uma formação ampla, necessária para um público que ainda não decidiu o futuro profissional”. (P. 12)

“Cursos noturnos presencial de técnico de enfermagem”. (P. 13)

Embora a proposta de abertura de um novo curso Técnico Integrado em Meio Ambiente tenha demonstrado o interesse da comunidade, sua

implantação impactaria na força de trabalho do câmpus, já que trata-se de curso que envolve demanda de força de trabalho docente de diferentes áreas.

A CL orienta:

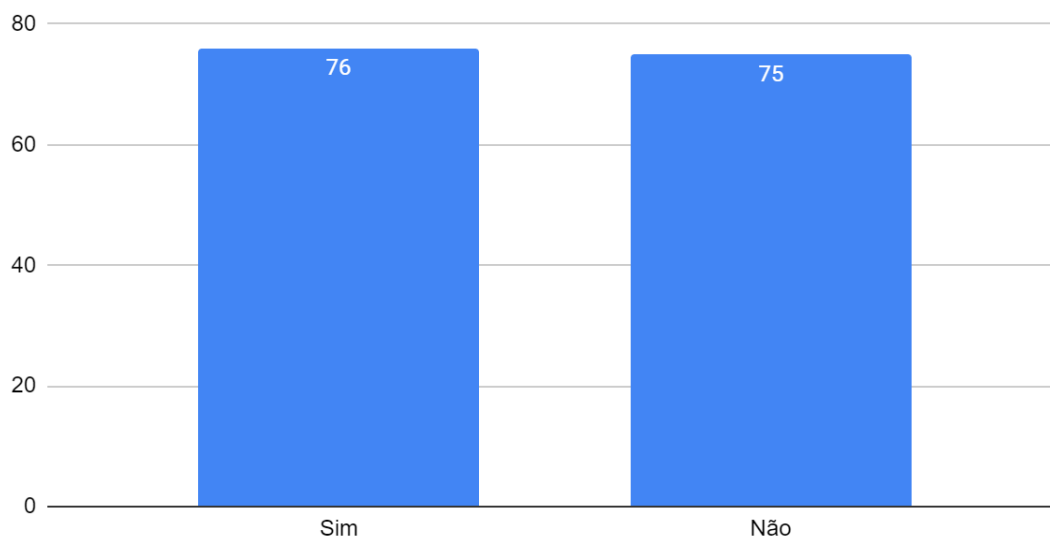
- **Pela continuidade do estudo da demanda do curso Técnico Integrado em Meio Ambiente, de forma a evidenciem a real aderência à realidade local/regional e o alto potencial para interação com o Arranjo Produtivo Local;**
- **Acompanhamento da planilha de esforço de forma a identificar se após as reformulações dos cursos do câmpus há carga horária docente para a oferta de mais um curso Técnico Integrado;**
- **Considerar a possibilidade de abertura de eventual novo curso técnico integrado no novo PDI (2024-2028), após as reformulações dos cursos atualmente oferecidos pelo câmpus.**

O CONCAM deliberou pelo encaminhamento da CL por unanimidade (10 votos favoráveis).

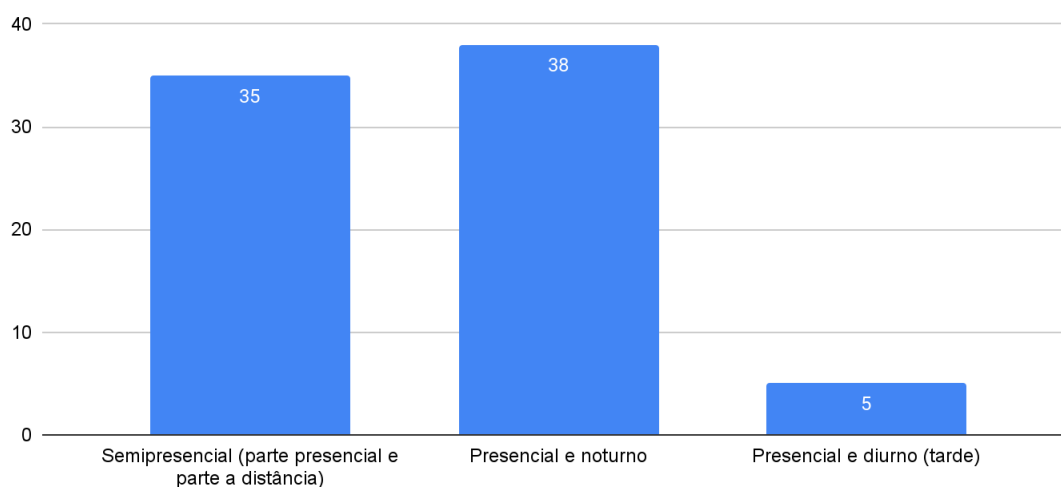
4.5 Proposta de NOVO CURSO na modalidade pós-graduação *lato sensu* em “Docência na Educação Básica” - OFÍCIO nº 08/2021 - CPI-PEP/DRG/PEP/IFSP (Anexo VI):

- Situação atual: No PDI atual não consta a oferta de curso de pós-graduação.
- Importância para o alcance das metas da unidade e do IFSP: Os indicadores relacionados ao cumprimento das finalidades e objetivos dos Institutos Federais (Lei 11.862/2008), com relação à oferta, indicam que a instituição deverá garantir o mínimo de 20% (cinquenta por cento) de suas vagas para atender cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional. Atualmente, este percentual é de 14,21%, porém, quando simulado o cenário para 2022, o percentual sobe para 23,82% com o início da oferta do curso de Licenciatura em Letras.
- Informações obtidas com o questionário: A proposta relativa ao eixo de Desenvolvimento Educacional e Social (Educação) foi composta de duas questões, especificamente as de números “19” e “19a”, além de espaços para comentários e sugestões nas questões “19b” e “20”. Abaixo, encontram-se os gráficos das respostas obtidas.

19. Você teria interesse em cursar o curso de Especialização em Docência na Educação Básica?



19a. Caso tenha respondido “Sim”, escolha uma das seguintes respostas:



4.5.1 Encaminhamento da CL para a proposta:

A Lei 11.862/2008 prevê o mínimo de 20% (cinquenta por cento) de suas vagas para atender “cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional”. Cabe comentar que estas áreas de formação se diferem da proposta de Curso de Especialização apresentada, o que não excluiria a proposta apresentada. A Lei 11.862/2008 prevê a oferta de no mínimo de 50% (cinquenta por cento) das vagas dos IFs, prioritariamente, na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.

Considerando os dados consolidados no questionário, é possível verificar uma similaridade da comunidade pelo interesse ou não no curso de Especialização em Docência na Educação Básica, uma vez que dos 151 respondentes 50,33% demonstraram interesse e 49,97% não possuem interesse. Dos 78 interessados no curso, 48,7% preferem a oferta na modalidade presencial e noturno, contra 44,8% que preferem a oferta semipresencial. No campo de observações do questionário, foram registrados os seguintes apontamentos da comunidade:

Quadro 3 - Sugestões no Questionário para a questão 19b

19b. Caso tenha respondido “Não”, qual curso de Especialização na área de Educação você teria interesse?	
P16	Prefiro um stricto sensu em outra área.
P17	Gostaria de propor outras áreas, Gestão de TI, Industria 4.0.
P18	adm
P7	Especialização em Docência no Ensino Superior
P19	Pedagogia
P20	Letras
P21	Especialização nas áreas: lógicas de programação, Hardware e Sistemas, Produtividade e Admiração
P22	EDUCAÇÃO FÍSICA
P23	Pedagogia
P24	psicólogo escolar ou orientador
P24	TI
P26	Educação especial
P27	Na área de educação especial
P28	Psicopedagogia
P29	Especialização em língua portuguesa nos anos iniciais
P30	Especialização em música ou especialização em artes
P31	Neurociência
P32	Técnico podologia
P33	Educação Especial, Ensino de Matemática
P34	Enfermagem
P35	Turismo
P4	Educação moral e cívica!
P36	Letras

Quadro 4 - Sugestões no Questionário para a questão 20.

20. Gostaria de enviar algum comentário ou sugestão para a revisão do PDI 2019-2023 relacionada a Propostas para o Eixo de Desenvolvimento Educacional e Social?	
P1	Algum curso na área de tecnologia aplicada.
P37	Apenas sugestão de alguns cursos que, se o campus pudesse oferecer, creio que seriam interessantes para a região, como biomedicina, turismo, segurança do trabalho, arquitetura e urbanismo.
P14	Já estou pronta para fazer a matrícula em especialização.
P15	Haver mais propostas de curso para a educação básica de crianças especiais.
P38	Considero muito importante um curso de especialização na área de Educação. Estou torcendo para que seja viável, pois a formação continuada é imprescindível para a formação de um bom profissional.
P2	Voltado para Educação do Campo, pois estamos localizados na região com maior número de assentamentos
P3	Sugestão: cursos relacionados à Ed. Especial e Matemática.
P9	Deveria ter cursos mais variados
P39	Seria muito bom se tivesse esse tipo curso de graduação aqui no campos de Presidente Epitácio
P4	Devia voltar atividade Física!
P13	Pós graduação noturno
P5	O curso na área ambiental seria muito importante, pois é um setor que tendê a crescer a cada ano, com o aquecimento global e a crises hídricas.
P40	Penso, como secretária do Conselho Municipal de Educação que tal curso supriria uma lacuna de formação importante na região. A maioria dos professores em atuação no sistema municipal e estadual de ensino tem interesse e necessitam de tal tipo de atividade formativa tanto para as práticas cotidianas nas escolas como para progressão funcional. Contudo não há oferta de formação em nível de especialização na região e o deslocamento a Presidente Prudente fica caro e demanda tempo extra.

A implantação de um Curso de Especialização impactaria na força de trabalho do câmpus, já que trata-se da criação de um curso novo e que envolve demanda adicional de atuação docente de diferentes áreas. Considerando que trata-se de um momento de revisão do PDI,

a CL orienta:

- **Pela continuidade do estudo da demanda do curso pós-graduação *lato sensu* em “Docência na Educação Básica”, de forma a potencialmente aproximar a proposta da previsão legal de atuação (sobretudo nas áreas de ciências, matemática e educação profissional);**
- **O desenvolvimento de projetos de extensão, oferta de cursos FICs e o desenvolvimento de ações que visem a construção de relações com as organizações já existentes de forma a alinhar a proposta do curso às exigências do mundo do trabalho;**
- **Acompanhamento da planilha de esforço de forma a identificar se após as reformulações dos cursos, existe carga horária docente para a oferta do curso, desde que priorizado o atendimento dos cursos da Educação Básica e atendimento dos balizadores previstos na legislação;**

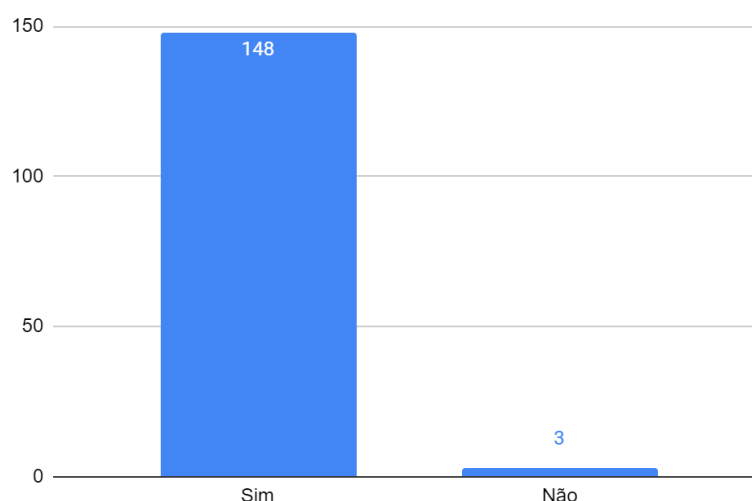
- **Considerar a possibilidade de abertura de eventual novo curso de especialização no novo PDI (2024-2028), após as reformulações dos cursos atualmente oferecidos pelo câmpus.**

O CONCAM deliberou pelo encaminhamento da CL por unanimidade (10 votos favoráveis).

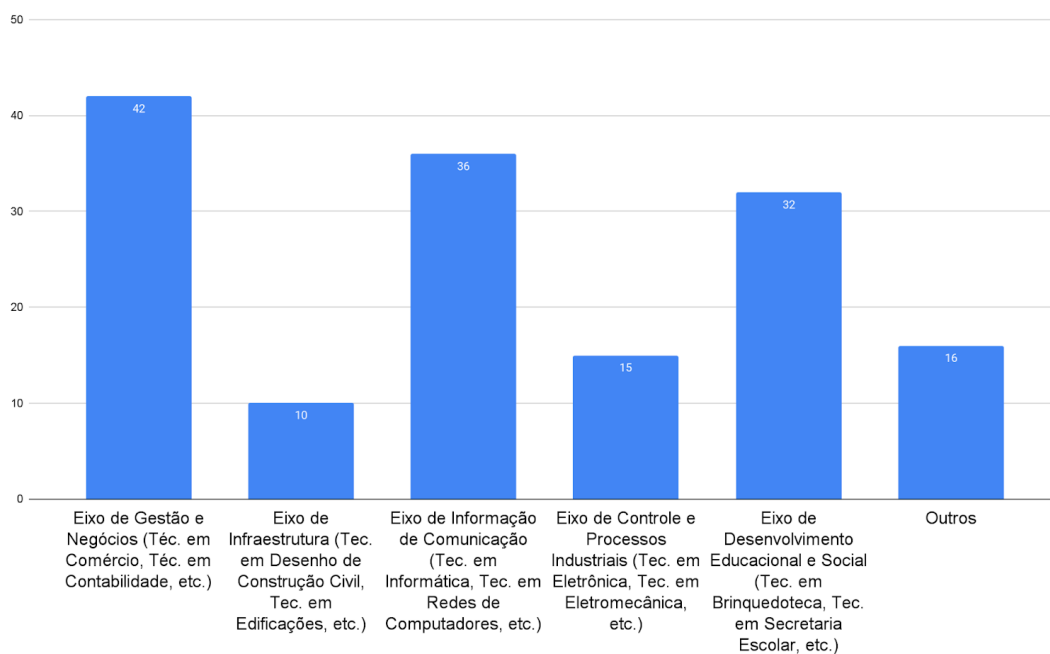
4.6 Ausência de Proposta de NOVO CURSO na modalidade Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA:

- Situação atual: No PDI atual, consta a oferta de curso PROEJA na modalidade FIC (curso de Operador de Computador, ofertado em parceria com escola do município).
- Importância para o alcance das metas da unidade e do IFSP: O indicador relacionado ao cumprimento do Decreto nº 5840/2006, orienta que o mínimo de 10% do total das vagas ofertadas pelas Instituições Federais de ensino sejam destinadas ao PROEJA. Em 2020, estima-se que o percentual ofertado pelo câmpus foi de 0,92%. Já os indicadores da relação candidato/vaga do curso PROEJA apresentaram a relação de 0,3 (2018), 0,2 (2019) e 0,1 (2020).
- Informações obtidas com o questionário: A proposta para o Ensino de Jovens e Adultos (EJA) foi composta de duas questões, especificamente as de números “6” e “7”, além de espaço para comentários (questão “8”). Abaixo, encontram-se os gráficos das respostas obtidas.

6. Você já concluiu o ensino fundamental?



7. Em qual área você acha que deveria ser ofertado curso na modalidade de Ensino de Jovens e Adultos (PROEJA)?



4.6.1 Encaminhamento da CL para a proposta:

Nota-se a dificuldade no cumprimento da legislação vigente relacionada a cursos na modalidade EJA, bem como baixos indicadores de demanda no curso atualmente ofertado.

Os dados consolidados no questionário evidenciaram que 98% dos respondentes já concluíram o Ensino Fundamental. Os eixos que apresentaram maior interesse pela comunidade são: 27% Gestão e Negócios; 23% Informação e Comunicação e 22% Desenvolvimento Social e Educacional. No campo de observações do questionário, foram registrados os seguintes apontamentos a sobre cursos de interesse da comunidade:

“O curso EJA deveria ser em uma área que facilitasse o ingresso do público no mercado de trabalho (creio que as áreas de manutenção predial ou construção sejam as principais sugestões)”. (P1)

“Oferta que englobe população do campo/assentamentos”. (P2)

“Cursos básicos de turismo e hotelaria”. (P. 3)

“Cursos deveriam ser moldes do SENAR no curso de alfabetização de adultos sem escolaridade”, (P. 4)

“Tinha que ter mais cursos voltados para o meio ambiente”. (P. 5)

A CL orienta:

- Pela suspensão de oferta do Curso PROEJA-FIC atualmente oferecido;
- Pela criação de uma Comissão de Elaboração e Implementação de Curso (CEIC) com representantes de todas as áreas de atuação do câmpus, servidor(es) da Coordenadoria Sociopedagógica,

representante da Secretaria Municipal da Educação e Secretaria Estadual de Educação e demais interessados na temática, de forma a construir um estudo de demanda e implantação de um novo curso PROEJA na modalidade de Ensino Médio, com vistas ao atendimento à Lei 11.892, de 29/12/2008 e ao Decreto Nº 5.840, de 13/07/2006;

- **O desenvolvimento de projetos de extensão, oferta de cursos FICs e o desenvolvimento de ações que visem a construção de relações com este público específico, assim como com as organizações já existentes de forma a alinhar a proposta do curso às exigências do mundo do trabalho e assim construir subsídios para a construção do Projeto Pedagógico de Curso;**
- **Acompanhamento da planilha de esforço de forma a identificar, ao longo das reformulações dos cursos atualmente ofertados, o equilíbrio da carga horária docente para a oferta do curso.**

O CONCAM deliberou pelo encaminhamento da CL por unanimidade (10 votos favoráveis).

5. RESUMO DA ANÁLISE

Quadro 5 - Oferta de Cursos Técnicos

Curso	Tipo de Oferta	Duração (semestres)	Ingresso	Vagas	Turno	Modalidade	Situação	Previsão
Técnico em Administração	Concomitante	04	Anual	40	N	Presencial	Extinção	2022/2
Técnico em Comércio (NOVO)	Concomitante	04	Anual	40	N		Implantação	2023/2
Técnico em Design de Interiores (NOVO)	Concomitante	04	Anual	40	N		Implantação	2023/1
Técnico em Edificações	Concomitante	04	Anual	40	N	Presencial	Alteração no número de vagas	2023/2
Técnico em Eletrotécnica	Concomitante	04	Anual	40	N	Presencial	Extinção	2023/1
Técnico em Sistemas de Energia Renovável (NOVO)	Concomitante	04	Anual	40	N		Implantação	2023/1
Técnico em Informática	Integrado	06	Anual	40	I	Presencial	Regime	
Técnico em Mecatrônica	Integrado	06	Anual	40	I	Presencial	Regime	
Proeja FIC – Fundamental II	Concomitante	04	Anual	40	N	Presencial	Extinção	2022/2
Proeja FIC - Ensino Médio (NOVO)	Concomitante	03	Anual	40	N	Presencial	Implantação	2023/1

Quadro 6 - Oferta de Cursos de Graduação.

Curso	Tipo de Curso	Duração (semestres)	Ingresso	Vagas	Turno	Modalidade	Situação	Previsão
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnologia	06	Anual	40	M	Presencial	Extinção	
Ciência da Computação	Bacharelado	08	Anual	40	I	Presencial	Regime	
Engenharia Elétrica	Bacharelado	10	Anual	40	I	Presencial	Regime	
Pedagogia	Licenciatura	08	Anual	40	N	Presencial	Regime	
Letras/Português e Inglês	Licenciatura	08	Anual	40	N	Presencial	Implantação	2022/2
Processos Gerenciais	Tecnologia	06	Anual	40	N	Presencial	Implantação	2022/1

Fonte: Comissão Local PDI 2019/2023.

Quadro 7 - Propostas demandadas pelo câmpus mas sem viabilidade técnica atualmente.

Tipo de Curso	Curso	Duração (semestres)	Turno	Modalidade	Principal motivo da inviabilidade atual
Técnico Integrado	Técnico em Meio Ambiente	06	I	Presencial	Orienta-se pela apresentação da proposta para o próximo PDI 2024-2028.
Pós Graduação lato-sensu	Docência na Educação Básica	--	--	--	Orienta-se pela apresentação da proposta para o próximo PDI 2024-2028.

Fonte: Comissão Local PDI 2019/2023.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Devido ao momento de revisão, como ação de correção dos indicadores, os cursos recomendados para abertura ainda no PDI 2019/2023, são: curso Técnico em Design de Interiores e Técnico em Sistemas de Energia Renováveis. Os cursos, não condicionaram a abertura à necessidade de contratação de docente.

Faz-se necessário o acompanhamento da planilha de esforço de forma a identificar se após as reformulações dos cursos há carga horária docente para a oferta de mais um curso Técnico Integrado, uma vez que os indicadores para 2023 apresentam um percentual abaixo dos 50% para cursos técnicos previstos em lei.

Para cumprimento das ações previstas no PDI 2019/2023 que visam “... a implantação de salas de recursos multifuncionais nos Câmpus do IFSP, conforme a demanda e necessidade de atendimento e a oferta de atendimento educacional especializado (AEE) aos estudantes público-alvo da educação especial que demandarem esse atendimento” (PDI 2019/2023, p. 243), faz-se necessário a contratação de um professor de Atendimento Educacional Especializado.

A oferta dos cursos da Educação Básica devem ser priorizados com relação a oferta de cursos de graduação ou pós-graduação.

Recomenda-se a possibilidade de oferta de cursos na modalidade a distância ou semipresencial para que o estudante trabalhador tenha outras opções de estudo.

Em relação à queda drástica na oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada (32 matrículas em 2020), recomenda-se à gestão do câmpus a identificação de potencialidades para a oferta de formação continuada à comunidade, em cumprimento ao inciso II, do artigo 7 da Lei 11.892, de 29/12/2008, que prevê também como finalidade e objetivos dos IFs “*ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;*”.

A necessidade da implantação do Programa: Permanência e êxito, previsto como ação institucional no Desafio Institucional 2 (PDI 2019/2024, p. 156).

Por fim, o CONCAM deliberou pela aprovação, na totalidade, do presente relatório elaborado pela CL por unanimidade (10 votos favoráveis).

Bruno César Vani

(Representante da gestão - área acadêmica)

João Domingos Augusto dos Santos Pereira - Presidente

(Docente)

Randal Franklin Siqueira Campos

(Representante da gestão - área administrativa)

Thalita Alves dos Santos

(Técnico administrativo)

Vinicius Cherobin Cabral

(Discente)

Presidente Eptácio, 16 de novembro de 2021

Documento Digitalizado Público

Relatório da revisão do PDI 2019-2023 IFSP-PEP

Assunto: Relatório da revisão do PDI 2019-2023 IFSP-PEP
Assinado por: Joao Pereira
Tipo do Documento: Relatório para Comissão
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Digital

Documento assinado eletronicamente por:

- Joao Domingos Augusto dos Santos Pereira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 22/11/2021 12:37:16.

Este documento foi armazenado no SUAP em 22/11/2021. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 821065

Código de Autenticação: ca07f8b481

