

Itaquaquecetuba, 23 de fevereiro de 2021.

Ao professor Rodrigo de Freitas Faqueri

Diretoria Adjunta Educacional

IFSP – Câmpus Itaquaquecetuba

RELATÓRIO

Atendendo a solicitação realizada pela Diretoria Adjunta Educacional do IFSP – Câmpus Itaquaquecetuba, segue o relatório de ações realizadas pela CIPEE – Comissão Interna de Acompanhamento das Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes.

1. Composição da Comissão

O Ofício 13/2019 DAPE-PRE/PRO-ENS/RET/IFSP (Anexo 1) solicitou a composição da CIPEE seguindo os seguintes critérios:

“A Comissão Local deve ser composta pelo Diretor Adjunto Educacional ou cargo equivalente, sendo este o presidente da referida comissão; todos os coordenadores de curso do câmpus, no mínimo um representante da Coordenadoria Sociopedagógica - CSP; um representante da Coordenadoria de Registros Acadêmicos - CRA; um representante da Coordenadoria de Apoio ao Ensino - CAE. Sugerimos também a participação de um servidor representante da Coordenadoria de Extensão, um representante da Coordenadoria de Pesquisa, o

servidor que acompanha o Programa de Auxílio Permanência - PAP e o nutricionista (quando houver) para fazer parte da Comissão Local”.

A portaria ITQ.0091, de 07 de outubro de 2019 (Anexo 2), assim constituiu a comissão:

Thiago Silva Augusto da Fonseca	Professor EBTT	DAE
Cleiton Domingos Maciel	Professor EBTT	CPI
Carlos Camilo Mourão Junior	Professor EBTT	CEX
Valtir Maria Pereira Santos	Pedagoga	CSP/PAP
Juliana da Silva de Amorim	Assistente de Administração	CRA
Altair Rodrigues Ferreira	Assistente de Aluno	CAE

Por equívoco, não constaram os nomes dos coordenadores de curso Ivan Luis dos Santos e Juliana Lucia do Amaral Molnr na referida portaria. Em fevereiro de 2020, a portaria deveria ter sido atualizada com o nome da servidora Paula Ferrari, uma vez que foi eleita Coordenadora de Extensão (Portarias 551 e 552, de 14/02/2020). No entanto, os colegas acima nomeados participaram das ações de permanência e êxito, como veremos abaixo.

2. Dos Trabalhos da Comissão

Tendo em vista o número insuficiente de servidores nas coordenadorias educacionais (CSP, CAE, CRA, CPI e CEX), o então diretor educacional, professor Thiago Fonseca, **decidiu**, em consonância com o Art. 14, XI, da Resolução 26/2016 do IFSP, centralizar as ações de Permanência e Êxito, a fim de não sobrecarregar os colegas. Assim, as diversas ações realizadas não seguiram um

“programa de ações e procedimentos”, mas foram ações coordenadas a partir da DAE.

A portaria de composição da CIPEE foi emitida no final de ano letivo de 2019, então o início dos trabalhos foi previsto para 2020. Em relação a 2020, porém, logo no começo do ano (março) entramos em trabalho remoto por conta da pandemia de Covid-19 que acometeu o planeta, sendo necessário repensar os trabalhos ordinários previstos no IFSP.

2.1. Ações dos servidores para acolhimento da comunidade discente durante a suspensão dos calendários acadêmicos

Dado o cenário da pandemia, em que as situações se agravaram, a primeira medida tomada pela comissão foi a sugestão de acolhimento dos estudantes de todos os cursos a partir de ações docentes. Essa ação foi publicada no Comunicado Conjunto 1/2020 - DAE-ITQ/DRG/ITQ/RET/IFSP/MTM/SLM (Anexo 3). Foi proposto aos servidores um formulário para identificar as atividades de interesse que poderiam ser realizadas (Anexo 4)

As ações visavam manter o relacionamento entre comunidade discente e IFSP, sendo, neste sentido, ações de permanência. Posteriormente, levando em consideração as dificuldades de aprendizagem que poderiam se agravar com o prolongamento da suspensão das atividades, foram ofertadas revisões de conteúdo com formas diferenciadas (êxito).

As referidas ações foram divulgadas à comunidade num painel do site do câmpus¹:

Ação	Descrição
Atividades Remotas	Após conversas com estudantes do câmpus, definimos algumas atividades remotas a serem realizadas no período de suspensão dos calendários.

¹ <https://itq.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/8-assuntos/720-painel-de-acoes-do-ifsp-campus-itaquaquetuba> Acesso em 22/01/2021

IFizCafé	<p>O IFizCafé é uma página no Instagram (@IFizCafe) criada para aproximar os servidores, tanto docentes como técnicos administrativos, dos estudantes. O objetivo da página não é oferecer “aulas online” ou “ensinar novos conteúdos” aos alunos em uma situação delicada como a que vivemos. Pelo contrário, foram nossas experiências com o distanciamento social que nos fizeram buscar ferramentas para apoiar os estudantes de uma forma leve e, ao mesmo tempo, essencial.</p>
Clube de EnCONTrOs	<p>O Clube de EnCONTrOs é um espaço de estudo, reflexão e debate a respeito de temas diversos por meio de contos, crônicas, poesias, dentre outros gêneros textuais. Na atividade, busca-se trocar experiências e aprendizados construídos a partir da leitura e das vivências pessoais e comunitárias de cada participante. Além disso, quer ser um encontro que possibilita também a construção de repertório e novas referências literárias históricas e atuais. O Clube de EnCONTrOs faz parte da Programação Cultural que a equipe da Biblioteca Maria Firmina dos Reis vinha estruturando antes da quarentena em parceria com equipamentos, coletivos e atores sociais da região de Itaquaquecetuba. Nesse sentido, nosso convite é para que a comunidade escolar e o público externo sintam-se acolhidos nesse espaço de troca e construção coletiva virtual.</p>
Vamos jogar?	<p>O intuito desta atividade é unir os membros da comunidade do IFSP campus Itaquaquecetuba, neste período de quarentena, por meio de um bate-papo descontraído sobre assuntos do nosso cotidiano e ao mesmo tempo, jogar vídeo games, que é uma boa atividade de entretenimento neste período. Estão envolvidos neste projeto uma equipe multidisciplinar, formada por servidores dos diversos setores da instituição e discentes. Responsável: Túlio.</p>

<p>Diário de Bordo</p>	<p>A ação busca desenvolver um diário colaborativo escrito por várias mãos, no qual todos os estudantes e docentes envolvidos possam acessá-lo diariamente e fazer uma breve descrição das atividades realizadas durante o período da quarentena, sejam elas de caráter acadêmico ou não. Além disso, os relatos também poderão servir para: compartilhar as notícias locais referentes à pandemia do COVID-19; sugerir atividades diferenciadas que visem à revisão dos conteúdos que foram abordados até o presente momento em sala de aula; sugerir filmes, séries e livros que podem gerar discussões posteriores por meio de registros no diário. Responsável: Suelen.</p>
<p>Separados, mas unidos : encontros virtuais e a construção de saberes e de empatia</p>	<p>Uso da ferramenta Comunidade Acadêmica Federada (CAFe) para realização de encontros virtuais da professora Ana Paula e do professor Luis com alunos dos 2^{os} anos do curso integrado, tendo em vista promover situações informais de aprendizagem sobre a estética do Romantismo a partir de discussões sobre filmes, vídeos e músicas nas quais práticas de interpretação e reflexão são realizadas sobre os materiais. As discussões promovem oportunidades para que os alunos possam revisitar tal estética, além de desenvolver um olhar empático sobre as questões relacionadas ao mundo contemporâneo. Os alunos recebem os materiais via email (Suap).</p>
<p>Literarte</p>	<p>Este perfil do Instagram traz, toda sexta, conteúdos sobre Literatura, Cinema, Música, Teatro, Física (isso mesmo!) e muito mais.</p>
<p>Complementação de Matemática</p>	<p>Encontros online nos quais são abordados conhecimentos específicos da Matemática que, via de regra, não estão nos programas dos cursos ou não são atingidos, mas que podem contribuir com os mesmos. Complementarmente, procura-se um aprofundamento, ora por meio de alguma novidade, ora por sua integração com tecnologias computacionais. Essas reuniões, às quintas, iniciam-se às 20h00 e duram em torno de 1 hora. No</p>

	<p>dia, envia-se um link de acesso para um grupo de Whatsapp onde estão agrupados os estudantes interessados. São abertas a todos os estudantes das três turmas da licenciatura.</p>
Encontros de Matemática e Educação	<p>Reuniões <i>online realizadas</i> às segundas-eiras para discussão de textos sobre Educação Matemática, formação de professores, revisão de conceitos de matemática elementar e esclarecimento de outras dúvidas.</p>
Tópicos de Física	<p>Esta ação propõe roteiros de estudo, indicações de leitura e atividades de baixa complexidade que envolvam os conteúdos que foram trabalhos em sala desde o primeiro dia do ano letivo até dia 13/03/2020 para os 1º anos do ensino médio e para a Licenciatura em Matemática, ou que foram trabalhos desde o primeiro ano no ensino médio até o presente momento, na disciplina de Física, para os alunos do 3º ano do ensino médio.</p>
Libras em foco	<p>Compartilhamento de materiais sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras por meio do WhatsApp e encontros virtuais com os alunos da disciplina Libras do Curso de Mecânica integrado ao Ensino Médio e dos Cursos de Extensão Introdução à Língua Brasileira de Sinais e Fundamentos em Língua Brasileira de Sinais.</p>
Tutoria de Estudantes	<p>Uma equipe de servidoras e servidores do campus vai entrar em contato com todos os estudantes da unidade para mapear a situação de saúde, de estudos, ou outras questões de cada um e planejar novas ações. Esta é uma ação de acolhimento.</p>
Reunião semanal com estudantes	<p>Toda semana, a diretoria-adjunta educacional e as coordenações dos cursos fazem videoconferências com os estudantes de cada curso a fim de debater coletivamente assuntos variados.</p>

Arrecadação de cestas básicas	A pedagoga Valtir arrecadou cestas básicas em doações voluntárias entre os servidores e distribuiu para os estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica no câmpus.
-------------------------------	--

Para a oferta dessas atividades, foi elaborado um formulário online para mapeamento de possibilidades e dificuldades de acesso a atividades remotas. Os resultados podem ser vistos nos Anexos 5 e 6.

2.2 Tutoria de Estudantes

Dentre as atividades acima elencadas, destaca-se a Tutoria de Estudantes, atividade que se iniciou em 15 de maio de 2020. *A Tutoria de Estudantes foi, em 2020, a maior ação de Permanência e Êxito já realizada pelo Câmpus Itaquaquecetuba em todos os seus anos de atividade.* Graças a essa ação, que mobilizou servidores dos segmentos docente e administrativo, foi possível restabelecer a relação entre instituição e corpo discente. A partir desta ação, foi possível conhecer e avaliar a complexidade de **fatores individuais, sociais, econômicos, culturais e acadêmicos** que intervêm na formação dos estudantes, uma vez que levam ao êxito ou a desistência do curso.

Em sua primeira composição, o projeto de Tutoria de Estudantes (Anexo 7) contou com os seguintes servidores, dos quais grifamos os membros da CI-PEE em sua antiga composição: Ana Claudia Folha da Cruz, Andreia Cristina Fidelis de Souza, Aumir Antunes Graciano, Carla Isabel dos Santos Maciel, Cecilia Midori Ikegami, **Cleiton Domingos Maciel**, Debora Mariana Ribeiro, Denilson Mauri, Diego Moreno Bravo, Fernanda Ferreira da Silva, Francisco de Oliveira, Gabriela Peters Goncalves Levy, Ingrid Cordeiro Firme, **Ivan Luis dos Santos**, Jose Carlos Souza Oliveira, **Juliana Lucia do Amaral Molnr Garrido do Nascimento**, Kleberon Cartolari de Souza, Lauriberto Paulo Belém, Luis Mateus da Silva Souza, Marcos Aurelio Alves e Silva, Paula Ferrari, Renan Luis Fragelli, Rodrigo de Freitas Faqueri, Ruama Sales Carneiro, **Thiago Silva Augusto da Fonseca**, **Valtir Maria Pereira Santos** e Wagner Stipp de Souza.

Os tutores e as tutoras de cada turma entraram em contato com praticamente todos os estudantes da unidade, e os dados obtidos serviram de fundamentação para o planejamento de ações que foram realizadas no segundo semestre de 2020 (Anexo 8 sobre a tutoria no primeiro semestre; dados do primeiro formulário da tutoria podem ser vistos no Anexo 9). A Tutoria de Estudantes é uma ação contínua, que demanda contato constante com a comunidade discente para balizamento e ações do câmpus em período de ensino remoto emergencial.

Durante o segundo semestre de 2021, com novos servidores da DAE e na Coordenação do Curso de Mecânica, a Tutoria de Estudantes manteve suas atividades.

2.3 Comunicação com a comunidade

Também foi intensificada a comunicação remota entre a gestão educacional da unidade e a comunidade. Foram publicados 5 vídeos à comunidade para esclarecimentos sobre a situação do câmpus e dos cursos, em 23/03, 13/04, 24/04, 08/05 e 26/06/2020². Além disso, foram realizadas reuniões com estudantes, familiares, docentes, coordenadores de curso e diretoria adjunta educacional em 19/05, 20/05, 21/05, 02/06, 03/06, 09/06, 10/06, 17/06 e 18/06/2020.

Por fim, foi realizada uma atividade aberta à comunidade sobre ensino a distância (EaD) com a professora Luciane Penteado Chaquime, do câmpus Matão, em 28/04/2020³.

2.4 Entrega de cestas básicas

A pedagoga Valtir Maria Pereira Santos, membro da CIPEE, organizou em duas ocasiões a arrecadação de dinheiro para aquisição de cestas básicas para a comunidade discente. Ainda que esta não tenha sido uma ação institucional, pois baseada em doações voluntárias, ela teve grande impacto na manutenção dos vínculos durante os primeiros meses da suspensão dos calendários,

² <https://www.youtube.com/c/IFSPItaquaquecetuba/videos> . Acesso em 22/02/2021.

³ <https://itq.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/17-ultimas-noticias/648-bate-papo-online-sobre-educacao-a-distancia> . Acesso em 22/02/2021.

especialmente tendo em vista que não foi possível converter o contrato de alimentação dos estudantes em aquisição de cestas básicas, de forma que o corpo discente estava desamparado com relação à alimentação a que fazem jus no período letivo. Posteriormente, a reitoria organizou de forma centralizada a distribuição de cestas básicas a todos os câmpus, incluindo Itaquaquecetuba, ação que perdurará até o término da pandemia.

3. Ações regulares realizadas no câmpus

Para além das ações realizadas extraordinariamente durante o período de suspensão do calendário, o câmpus viu suas atividades de permanência e êxito sendo realizadas no período mencionado. A fomentação de bolsas para ensino, pesquisa e extensão tem sido um instrumento de impacto para a permanência e êxito nas instituições de ensino.

3.1 Ações de Pesquisa

Em 2019, o câmpus contou com 5 bolsas de iniciação científica pagas pelo orçamento do câmpus. Os 5 projetos foram desenvolvidos e finalizados com sucesso. Além disso, em 2019, 4 destes bolsistas apresentaram seus trabalhos no 10º CONICT, realizado em Sorocaba em outros eventos, como o MOCCIF do câmpus de Suzano e uma das bolsistas apresentou no congresso de iniciação científica da USP.

Em 2020, o orçamento para a pesquisa diminuiu (apenas R\$ 3200,00, menos de uma bolsa) e foi complementado pela Pró-Reitoria de Pesquisa. Em um primeiro momento, a PRP complementou os recursos para que o câmpus contasse com duas bolsas. Em junho, a PRP em uma nova descentralização de recursos, liberou uma verba para que o câmpus pudesse executar dois novos projetos, que vigorou de julho a dezembro.

3.2 Ações de Extensão

O projeto “DO IFSP-ITQ PARA O MUNDO DIGITAL: Ciência, Tecnologia e Educação a Serviço da Comunidade”, que tem como objetivo geral promover a ampliação dos laços com a comunidade local por meio da inserção do Câmpus Itaquaquecetuba no mundo digital, foi contemplado no Edital PRX nº 196 e oportunizou ao câmpus receber seis Bolsas de Extensão, acompanhada por um auxílio de R\$ 100,00 para despesas com telefonia e internet. Membros do Projeto @IfizCafé e @LiterArte reuniram-se e formaram uma equipe editorial que deu continuidade aos projetos @IfizCAfé e @LiterArte e desenvolveu o Canal do YouTube do Campus Itaquaquecetuba.

3.3 Ações de Ensino

O câmpus Itaquaquecetuba foi contemplado com uma bolsa discente no Edital nº 622/19 (Projetos de Ensino para o Programa Institucional de Ensino, Pesquisa e Extensão em Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais e Gênero do IFSP) com o projeto “Conceição Evaristo na escola: leitura e escre(vivência) em ‘As histórias de leves enganos e parecenças’”. Além dessa bolsa, mais duas foram obtidas com recursos próprios do câmpus. O trabalho desenvolvido entre os meses de outubro e dezembro de 2019 teve seu relatório aprovado e estendido para o primeiro semestre de 2020 (referente à bolsa oriunda da Reitoria).

3.4 Programa de Auxílio à Permanência

Nos anos de 2019, o Programa de Auxílio à Permanência (PAP) do IFSP operou regularmente no câmpus Itaquaquecetuba. O PAP é respaldado pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil, aprovado pelo Decreto nº 7234/2010 e pelas Resoluções nº 41 e 42/IFSP, de 02 de junho de 2015.

O Programa de Auxílio Permanência (PAP) é destinado prioritariamente aos estudantes em situação de vulnerabilidade social e tem como objetivo apoiar a permanência e conclusão dos cursos entre os estudantes do IFSP através de auxílios financeiros, sendo composto juntamente por ações de acompanhamento Sociopedagógico aos estudantes.

Em 2019, tivemos o Edital 015/2019, publica em 04/04 daquele ano. A CSP pôde, ainda, fornecer auxílio-emergencial ao estudante Nathan Alves, diagnosticado com Dislexia. Em 2020, foi o edital 02/2020, publicado em 04/02. Neste

último ano, o auxílio-transporte e auxílio-alimentação foram substituídos pelo auxílio-emergencial.

3.5 Semanas temáticas

Previstas nos calendários acadêmicos, as Semanas Temáticas têm como função transformar a rotina regular das atividades acadêmicas por alguns dias do ano. Realizadas desde 2018, são elas:

Semana Cultural: ocorre no primeiro semestre e trata de temas de cultura e artes, geralmente culminando na Festa Junina da unidade.

Semana Nacional de Ciência e Tecnologia: acompanhando o calendário e o tema propostos pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação, a unidade se debruça sobre questões científicas contemporâneas.

Semana da Consciência Negra e da Diversidade: ocorre sempre em novembro, próximo à comemoração da Consciência Negra.

As Semanas Temáticas são oportunidades para que todos os estudantes do câmpus vivam o Instituto Federal de uma forma diferente, uma vez que os espaço e o tempo das aulas é transformado em favor de abordagens mais integradas dos conhecimentos. Assim, todos os estudantes de todos os cursos podem frequentar todas as atividades e integrar-se de maneira mais livre, o que tem colaborado positivamente tanto na permanência quanto no êxito, vez que os conteúdos são trabalhados de forma mais orgânica e menos separados em blocos de componentes. Em especial a Semana da Consciência Negra e da Diversidade tem tido sucesso em termos de permanência. Os estudantes com frequência relatam suas expectativas para a realização deste evento. Cumpre ressaltar que as Semanas Temáticas são projetadas e executadas por **comissões que contam com a participação dos estudantes**.

Para o ano de 2020, estava prevista ainda a realização da primeira Semana da Matemática. No entanto, em razão da suspensão dos calendários acadêmicos não foi possível executá-la.

Por fim, temos em fevereiro a Semana de Recepção dos Estudantes. Durante o planejamento docente, que ocorre nos primeiros dias letivos do ano, é composto um grupo misto (docentes, administrativos e estudantes veteranos) que propõe e executa atividades para receber os novos estudantes ao câmpus.

Dessa maneira, os recém ingressados podem se aclimatar à experiência de estudar no IFSP, conhecer a unidade e seus setores, os direitos dos estudantes, o funcionamento dos cursos, a fim de propiciar uma experiência exitosa nos seus anos de formação.

4. Outras informações

Muitas outras ações de permanência e êxito vêm sendo realizadas cotidianamente no Câmpus Itaquaquecetuba. Por exemplo: o plantão docente de atendimento, com horário divulgado no site do câmpus; o atendimento psicopedagógico realizado pela Coordenadoria Sociopedagógica; o fornecimento de alimentação aos estudantes do curso integrado, como política institucional de permanência; as ações da Coordenadoria de Apoio ao Ensino e da Biblioteca.

Há ainda aquelas ações que não podem ser quantificadas ou mensuradas, mas que são realizadas no dia a dia do câmpus. A conversa com estudantes nos corredores, ouvindo suas necessidades e buscando soluções; a conversa com os familiares dos estudantes que buscam acompanhar o aprendizado; reuniões com turmas que buscam apresentar queixas à gestão; a articulação entre tarefas das diferentes coordenadorias educacionais, como a organização da distribuição dos alimentos e refeições, como o uso dos equipamentos de jogos e esportes; a conversa na sala dos professores a fim de buscar aprimorar as ações acadêmicas; a realização de assembleias para comunicar situações ou consultar a comunidade sobre possíveis ações.

A presença no câmpus cria oportunidades para que pequenas ações sejam realizadas, ações não planejadas, mas cujo efeito concreto na vida acadêmica dos estudantes é da ordem da permanência e do êxito.

5. Resultados

Os resultados quantitativos referentes ao ano de 2019 foram publicados no Relatório de Gestão daquele ano. Os resultados de 2020 ainda serão publicados.

Anexo 1



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Reitoria
DEP DE ARTI PEDEG, ACOES INC E FORM CONT

OFÍCIO 13/2019 - DAPE-PRE/PRO-ENS/RET/IFSP

São Paulo, 3 de setembro de 2019

Aos Diretores(as) Gerais e Diretores(as) Adjuntos(as) Educacionais dos câmpus do IFSP.

Assunto: Continuidade nas ações pelas Comissões Locais de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFSP.

Considerando a importância em dar andamento nas ações desenvolvidas pelos câmpus durante os anos letivos de 2015, 2016, 2017 e 2018 referente a execução do Plano de Metas e Intervenções para o combate à retenção e evasão dos estudantes do IFSP.

Solicitamos:

1. Envio da Portaria atualizada de Constituição da Comissão Local da CIPEE. Caso seja necessário realizar a recomposição desta Comissão, republicar a portaria e enviar impreterivelmente **até a data de 16/09/2019, para o e-mail: dape@ifsp.edu.br.**
2. Criação do e-mail da Comissão Local, com redirecionamento aos servidores que dela participam, conforme exemplo: cipee.(sigla do câmpus)@ifsp.edu.br em todos os câmpus do IFSP. Para o câmpus que já criou o e-mail, favor verificar/atualizar os membros do grupo.
3. Relembrando: A Comissão Local deve ser composta pelo Diretor Adjunto Educacional ou cargo equivalente, sendo este o presidente da referida comissão; todos os coordenadores de curso do câmpus, no mínimo um representante da Coordenadoria Sociopedagógica - CSP; um representante da Coordenadoria de Registros Acadêmicos - CRA; um representante da Coordenadoria de Apoio ao Ensino - CAE. Sugerimos também a participação de um servidor representante da Coordenadoria de Extensão, um representante da Coordenadoria de Pesquisa, o servidor que acompanha o Programa de Auxílio Permanência - PAP e o nutricionista (quando houver) para fazer parte da Comissão Local.

Estas solicitações se fazem necessárias, pois trata-se de uma ação contínua da nossa instituição.

Desde já agradecemos a parceria e nos colocamos à disposição para mais esclarecimentos.

Atenciosamente,

Assinado eletronicamente,

Luiz Goncalves de Almeida
Chefe Depto

Documento assinado eletronicamente por:

- **Reginaldo Vitor Pereira, PRO-REITOR - CD2** - , em 03/09/2019 15:19:18.
- **Luiz Goncalves de Almeida, DIRETOR - CD4** - , em 03/09/2019 08:03:12.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/09/2019. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 22140

Código de Autenticação: 7eda942198



Rua Pedro Vicente, 625, Canindé, SÃO PAULO / SP, CEP 01109-010

Fone: (11) 3775-4565 (ramal: 4565)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**

PORTARIA ITQ.0091, DE 07 DE OUTUBRO DE 2019.

Recompõe a CIPEE – Comissão Local de Permanência e Êxito dos Estudantes do câmpus Itaquaquetuba.

O DIRETOR-GERAL DO CÂMPUS ITAQUAQUECETUBA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO, no uso de suas atribuições regulamentares, com base na Portaria nº 3.903, de 14/11/2015;

RESOLVE:

Art. 1º - Recompôr a CIPEE – Comissão Local para Permanência e Êxito dos Estudantes do câmpus Itaquaquetuba em atenção ao OFÍCIO 13/2019 - DAPE-PRE/PRO-ENS/RET/IFSP.

Art. 2º - Designar os servidores abaixo relacionados compôr a Comissão acima mencionada:

Servidor(a)	Segmento	Setor
Thiago Silva Augusto da Fonseca	Professor EBTT	DAE
Cleiton Domingos Maciel	Professor EBTT	CPI
Carlos Camilo Mourão Junior	Professor EBTT	CEX
Valtir Maria Pereira Santos	Pedagoga	CSP/PAP
Juliana da Silva de Amorim	Assistente de Administração	CRA
Altair Rodrigues Ferreira	Assistente de Aluno	CAE

Dê ciência.
Publique-se.

Denilson Mauri
DIRETOR GERAL
CÂMPUS ITAQUAQUECETUBA

COMUNICADO CONJUNTO 1/2020 - DAE-ITQ/DRG/ITQ/RET/IFSP/ MTM/SLM

1 de abril de 2020

Aos servidores do Câmpus Itaquaquecetuba

Assunto: Organização de atividades durante o período de suspensão dos calendários

Caras/os colegas servidoras/es do IFSP - Campus Itaquaquecetuba

1. A fim de organizar e coordenar as atividades docentes durante o período de suspensão de calendários, a direção adjunta educacional e as coordenações de curso prepararam o seguinte documento para instruir os trabalhos.

2. Em conformidade com o ofício 003/2020 - PRO-ENS/RET/IFSP, as atividades não têm caráter de aula, no sentido de contar carga horária e dias letivos ministrados. No documento, foram sugeridas as seguintes atividades:

- *Aprendizagem com jogos, visitas a museus virtuais, simulações em ambientes de programação, filmes, cinema e debate, laboratórios de ciências remotos, criação de webquest (investigação orientada), orientação de estudos e pesquisa (IC, TCC), transmissões ao vivo (lives) gravadas para participação on-line e com acesso posterior;*
- *Indicação de leitura, leitura dirigida, discussão de livros e artigos;*
- *Produção de textos, vídeos e outros materiais pelos estudantes;*
- *Organização, com os estudantes, de um jornal colaborativo que divulgue as informações da região e da comunidade do IFSP;*
- *Divulgação ampla, por parte das Bibliotecas, das plataformas que permitem acesso a conteúdos, como Pearson, Pergamum e Portal de Periódicos da Capes, oferecendo, assim, suporte ao ensino e ao trabalho remoto;*
- *Divulgação de fontes de informações confiáveis sobre o novo coronavírus, evidenciando os principais periódicos científicos e publicações científicas que possam dar subsídios à compreensão sobre a COVID-19;*
- *Comunicações visando o combate às fake news relacionadas à COVID-19;*
- *Ações do Sociopedagógico que visem ao suporte pedagógico, psicológico e social aos estudantes de modo a contribuir com a manutenção do vínculo escolar, neste momento de suspensão das atividades presenciais;*
- *Estabelecimento de um canal de comunicação com o(a)s Psicólogo(a)s para atenção em relação ao mal estar advindo do confinamento e ansiedade;*
- *Informações prestadas pelo(a)s Nutricionistas quanto a boas práticas de alimentação e nutrição;*
- *Orientação quanto a exercícios físicos que podem ser feitos em casa, contribuindo para a manutenção da*

saúde durante a quarentena;

- *Dentre outros.*

3. Alguns trabalhos já foram iniciados, como o IFizCafé, coordenado pela professora Gabriela, na rede social Instagram, o projeto de manutenção de respiradores por docentes da mecânica, coordenado pelo professor Denilson, e as indicações de leitura, coordenado pela bibliotecária Fernanda também na rede social Instagram.

4. A Pró-reitoria de Ensino (PRE) e a Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRD) estão juntas criando uma instrução normativa para as atividades docentes neste período.

5. Independentemente do documento a ser publicado, vamos adotar uma sistemática própria no câmpus. Trata-se da criação de grupos de trabalho (GTs) para a realização dessas atividades. Os GTs deverão apresentar um breve projeto, constando nome, membros, presidente, objetivos e plano de trabalho (Anexo I) e relatórios semanais das atividades realizadas, como, por exemplo, videoconferência, informe de materiais publicados/disponibilizados e produção de vídeo (Anexo II), a serem enviados ao DAE, que concentrará os relatórios.

1. Os projetos serão avaliados pela Diretoria Adjunta Educacional e pelas Coordenações dos cursos;
2. Os relatórios já redigidos não precisam ser refeitos no modelo apresentado no Anexo II;
3. Nos relatórios de atividades realizadas devem constar os links, imagens, etc., para finalidade de registro.

6. Os GTs terão autonomia para o desenvolvimento das atividades e dos meios a serem utilizados.

7. Espera-se que os GTs se organizem a partir de uma temática comum, tal como nos exemplos acima (debates culturais, manutenção de equipamentos hospitalares, literatura). Preferencialmente, os professores devem realizar atividades conjuntas, mas não está impedido o trabalho individual, que deve seguir os mesmos procedimentos do item 5.

8. Os GTs não se restringem ao corpo docente, a exemplo do trabalho coordenador pela bibliotecária Fernanda. Assim, todas e todos os servidores podem participar.

9. A Diretoria Adjunta Educacional e as Coordenações sugerem, ainda, outras possibilidades, a serem avaliadas pelos professores:

1. Tutoriais de mecânica doméstica (o que pode ser desenvolvido por estudantes de mecânica enquanto estão em quarentena em seus lares?)
2. Ensino de matemática (quais questões da matemática e do ambiente escolar podem ser trabalhados pelos estudantes?)
3. Criação de um jornal/blog de notícias locais (produção textual)
4. Podcast para ser ouvido enquanto realizam outras atividades domésticas (debates, rádio IFSP Itaquaquetuba, etc)

10. Foi criado um formulário online para adesão aos trabalhos já realizados ou para adesão nas propostas elencadas no item 9, bem como para a sugestão de outras atividades. O link é:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfy6rxHhL4s0QHpnITOKZLQ2lyJQ0kSm_nAVIZaoba335hL_A/viewform?usp=sf_link

11. Será criada uma aba em nosso site com informes de todas as atividades em andamento.

Atenciosamente,

LISTA DE ASSINATURAS

Thiago Silva Augusto da Fonseca - Diretor Adjunto Educacional

Ivan Luis dos Santos - Coordenador da Licenciatura em Matemática

Juliana Lucia do Amaral Molnr Garrido do Nascimento - Coordenadora dos cursos técnicos em Mecânica.

ANEXO I

Projeto de atividade durante a suspensão dos calendários

Título:

Presidente:

Demais membros:

Descrição:

Objetivos:

Plano de trabalho:

ANEXO II

Relatório de atividade durante a suspensão dos calendários

Título:

Semana do dia ao dia

Atividades realizadas:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Thiago Silva Augusto da Fonseca**, DIRETOR ADJUNTO - CD4 - DAE-ITQ, em 01/04/2020 18:00:54.
- **Ivan Luis dos Santos**, COORDENADOR - FUC1 - SLM-ITQ, em 01/04/2020 17:45:18.
- **Juliana Lucia do Amaral Molnr Garrido do Nascimento**, COORDENADOR - FUC1 - MTM-ITQ, em 01/04/2020 17:24:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/04/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 55076

Código de Autenticação: aa595bb896



Anexo 4

Portaria 343 do MEC e Comunicado 001 da PRE

13 respostas

[Publicar análise](#)

Nome

13 respostas

LUÍS MATEUS DA SILVA SOUZA

Ivan Luis dos Santos

DENILSON MAURI

Fernanda Ferreira da Silva

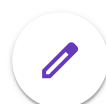
Altair

José Carlos Souza Oliveira

Suelen Fernandes de Barros

Gabriela Peters G. Levy

Artur Martins de Sá



Setor

13 respostas

CURSO TÉCNICO EM MECÂNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Docente - Integrado

DOCENTE

CBI-ITQ

CAE ITQ

Professor EBTT - Mecânica

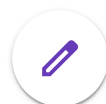
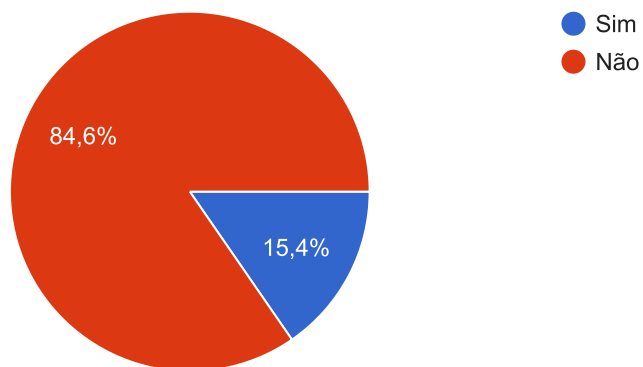
Licenciatura em Matemática e Ensino Médio Integrado ao Técnico.

Docente - Sociologia (1os e 2os anos do Ensino Médio Integrado e FIC de Informática Básica)

Coordenadoria de Registros Acadêmicos - CRA

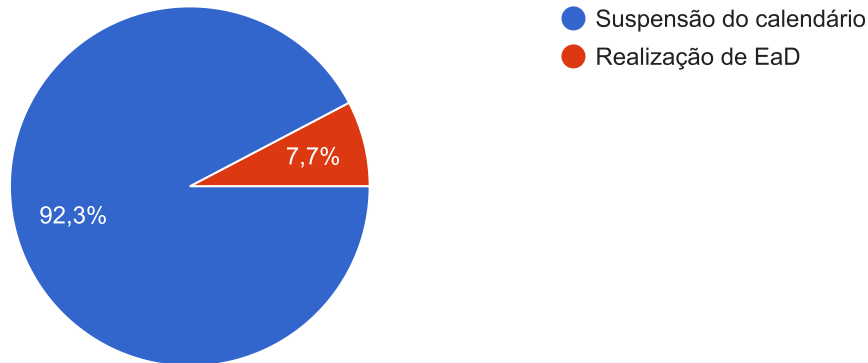
Você conhece a plataforma EaD do IFSP?

13 respostas



Diante da suspensão de atividades presenciais, você é favorável a

13 respostas



No caso de EaD, em termos pedagógicos, quais as vantagens você considera que os nossos alunos possam ter em termos de aprendizagem?

6 respostas

Nenhuma. Somente o SUCATEAMENTO dos nossos cursos e de nossa instituição!!

EM CONDIÇÕES MINIMAS ADEQUADAS O QUE NÃO TEMOS NO CAMPUS E NEM COM OS ALUNOS, PODEMOS EXTRAPOLAR A APRENDIZAGEM E ACOMPANHAR E DESENVOLVER O ALUNO A AUTO CAPACITAÇÃO.

Não vejo vantagens, temos uma comunidade em vulnerabilidade social, aprovar esta medida só irá evidenciar a desigualdade em relação ao acesso a informação e recursos tecnológicos entre os alunos.

Creio que o uso das novas tecnologias auxiliam no processo de construção do conhecimento em Sociologia sem, no entanto, substituir o contato nas aulas presenciais. Não considero que para as próximas duas semana possamos implementar essa ação, pois antes de mais nada preciso conhecer a realidade dos alunos com relação à possibilidade de acesso e de aproveitamento de um estudo dirigido via sites interativos, plataformas de ensino, etc. Em um processo planejado e construído junto aos estudantes, creio que existem vantagens em complementar as aulas com atividades em EAD, como por exemplo no desenvolvimento de habilidades em pesquisa com dados quantitativos e qualitativos (facilidade de coleta de dados



No caso da suspensão do calendário, em termos pedagógicos, quais as vantagens você considera que os nossos alunos possam ter em termos de aprendizagem?

12 respostas

O Ensino Médio é etapa da Educação Básica, portanto, etapa fundamental para o pleno desenvolvimento dos estudantes, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, como prevê o artigo 205 da Constituição Federal de 1988. Ainda que todos os estudantes tivessem computadores com acesso à internet em suas residências, que não corresponde à realidade de nossos alunos, não se pode esperar elevar os índices de desempenho dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática, entre outras áreas do conhecimento, ofertando as disciplinas do núcleo comum em meios digitais, uma vez que o acompanhamento da aprendizagem e as intervenções para o sucesso acadêmico ficam prejudicados.

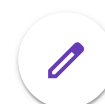
Estamos numa situação de exceção, onde o ponto central é a manutenção da vida das pessoas.

PODEMOS ADIANTAR MATERIAL SOBRE O CONTEÚDO E TRABALHAR COM EXERCÍCIOS QUANDO DEPOIS DO RETORNO E REPOSIÇÃO PODEMOS AMPLIAR A APRENDIZAGEM.

PODE SER APROVEITADO O MOMENTO PARA ESTAS AÇÕES SEM PREJUÍZO A REPOSIÇÃO E AOS QUE NÃO TIVEREM CONDIÇÕES DE ACOMPANHAR

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Anexo 5

Condições de acesso remoto - Estudantes

262 respostas

[Publicar análise](#)

Qual o número do seu Registro Acadêmico (RA)? Informe somente números

262 respostas

3001555

1800361

3002209

1700359

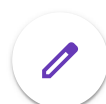
1910132

3001342

3001539

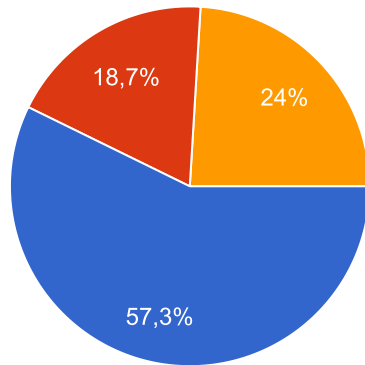
182001

3001482



Em qual curso você está matriculado?

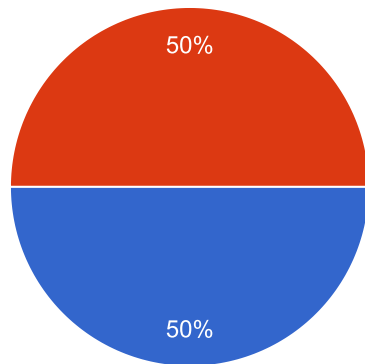
262 respostas



- Técnico em mecânica integrado ao ensino médio
- Técnico em mecânica concomitante/subsequente
- Licenciatura em Matemática
- Cursinho preparatório para o ENEM
- Outro curso de extensão / FIC

Você é beneficiário(a) do PAP (Programa de Auxílio à Permanência)?

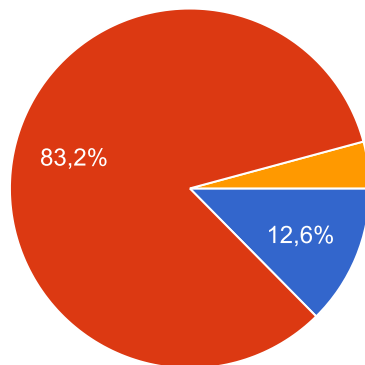
262 respostas



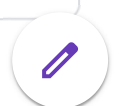
- Sim
- Não

Você tem acesso a internet em casa?

262 respostas

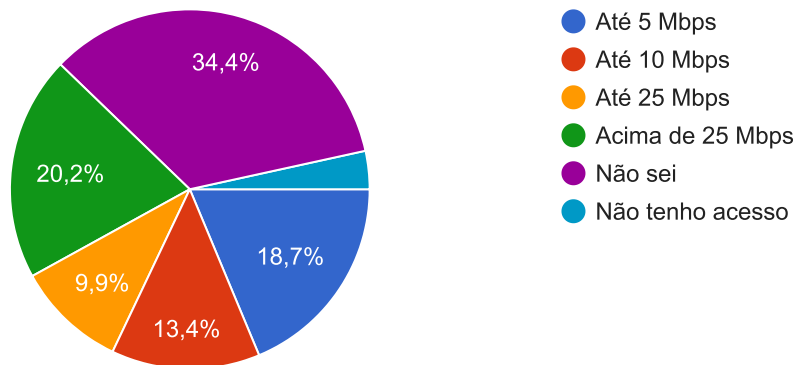


- Sim, por cabo ligado no computador
- Sim, por cabo e roteador wireless
- Não



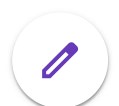
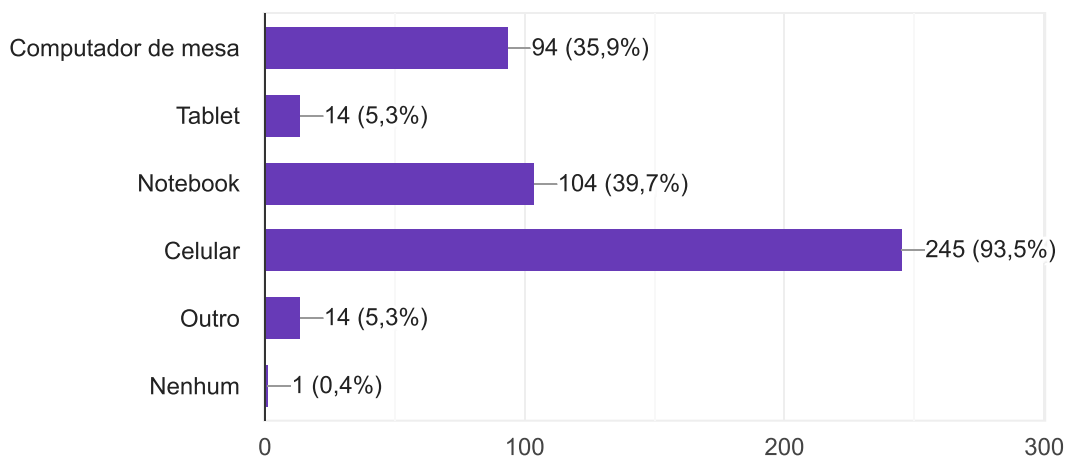
Caso tenha acesso à internet em casa, qual a velocidade de transmissão (em megabytes por segundo)?

262 respostas



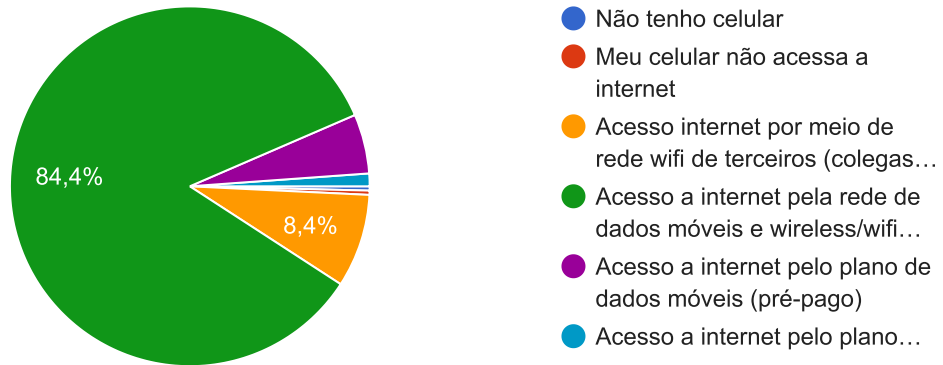
Em qual (quais) dispositivo(s) você acessa a internet?

262 respostas



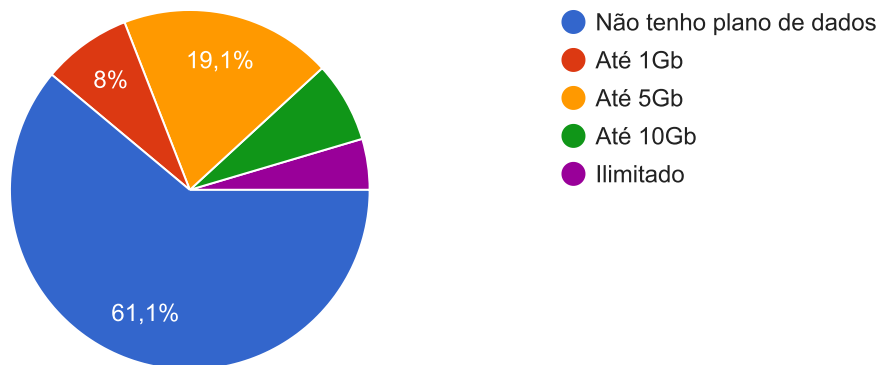
Que tipo de acesso à internet por celular você tem?

262 respostas



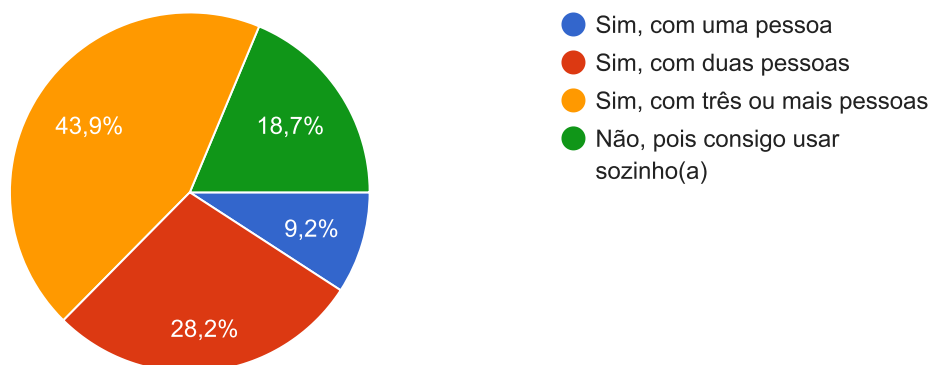
Caso você tenha plano de dados, qual o seu pacote mensal de dados?

262 respostas



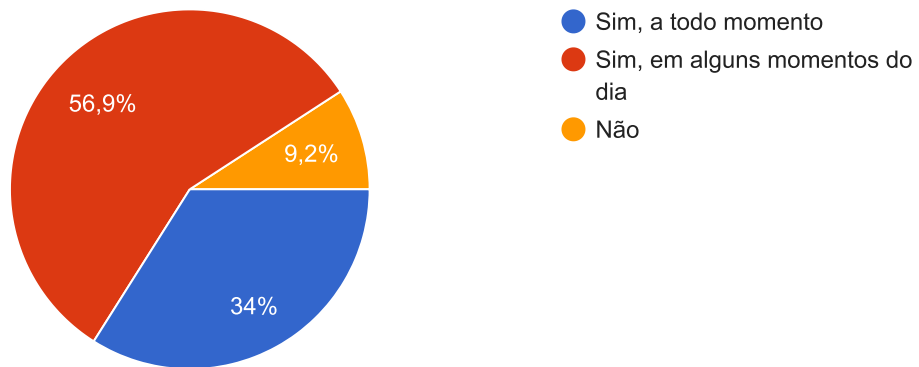
Caso você tenha acesso à internet em casa, você precisa compartilhar o equipamento e os dados com outros moradores (irmão, irmã, pai, mãe, outras pessoas)

262 respostas



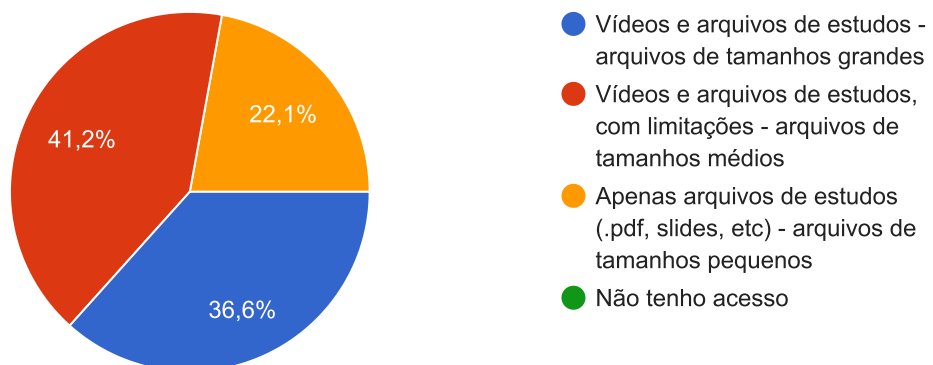
Você tem espaço adequado em casa para realizar seus estudos e atividades?

262 respostas



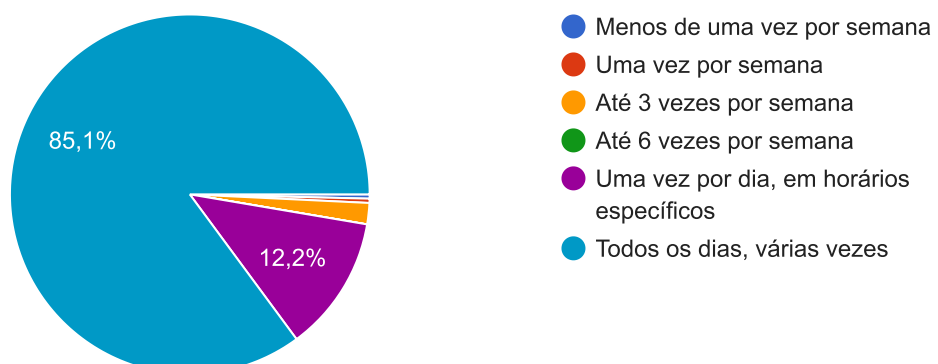
Quais conteúdos você conseguiria acessar, de acordo com as condições respondidas acima?

262 respostas



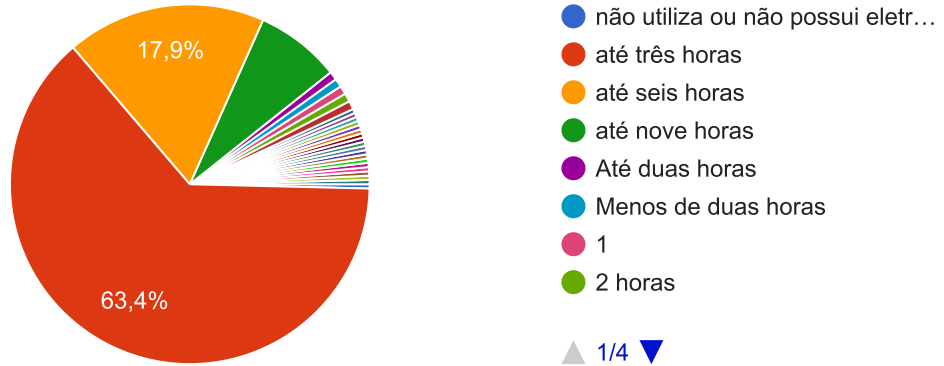
Com que frequência você tem acessado a internet?

262 respostas



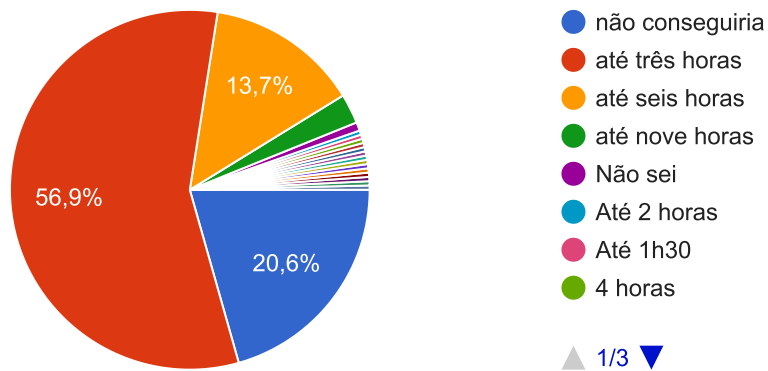
Quanto tempo você conseguiria dedicar ao estudo diário com o uso de meios eletrônicos (celular, computador, notebook, tablet, etc) conectados na internet, nesse momento de pandemia e isolamento?

262 respostas



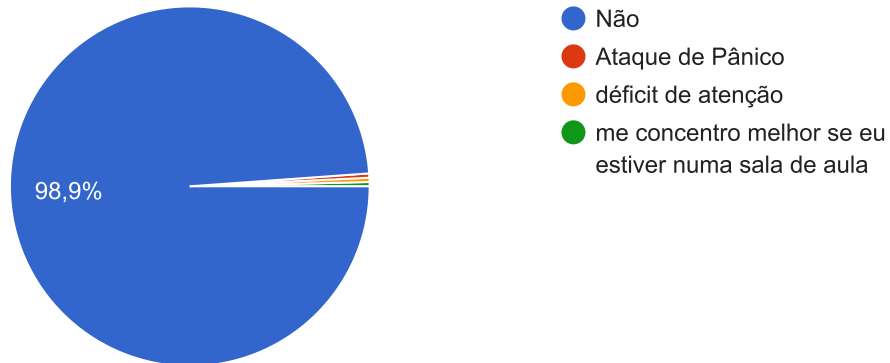
Quanto tempo você conseguiria dedicar ao estudo diário, sem depender da internet, nesse momento de pandemia e isolamento?

262 respostas



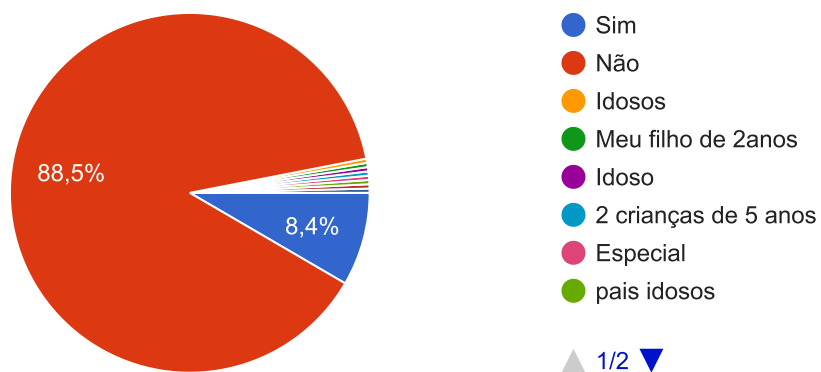
Você tem alguma necessidade educacional especial? Se sim, qual?

262 respostas



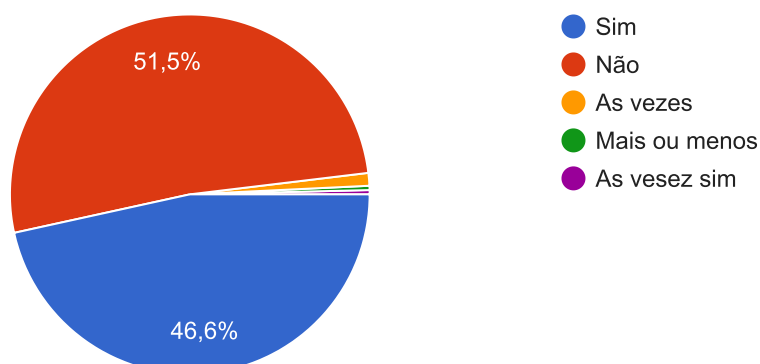
Você mora com pessoas que precisam de atenção especial (enfermos, debilitados, acamados, recém-nascidos, etc?)

262 respostas



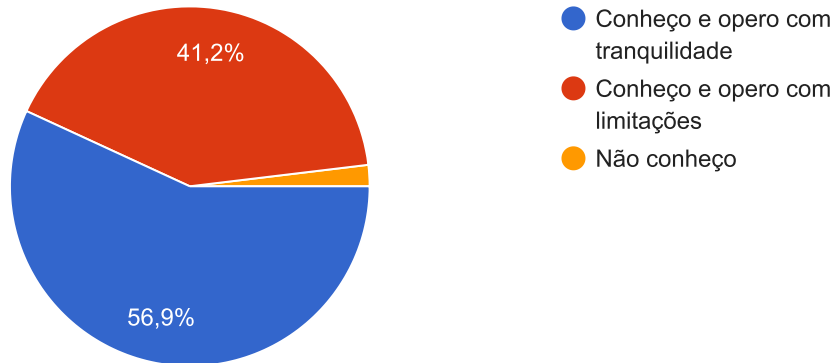
As pessoas com quem você mora acompanham suas atividades e estudos?

262 respostas



Sobre a plataforma SUAP

262 respostas



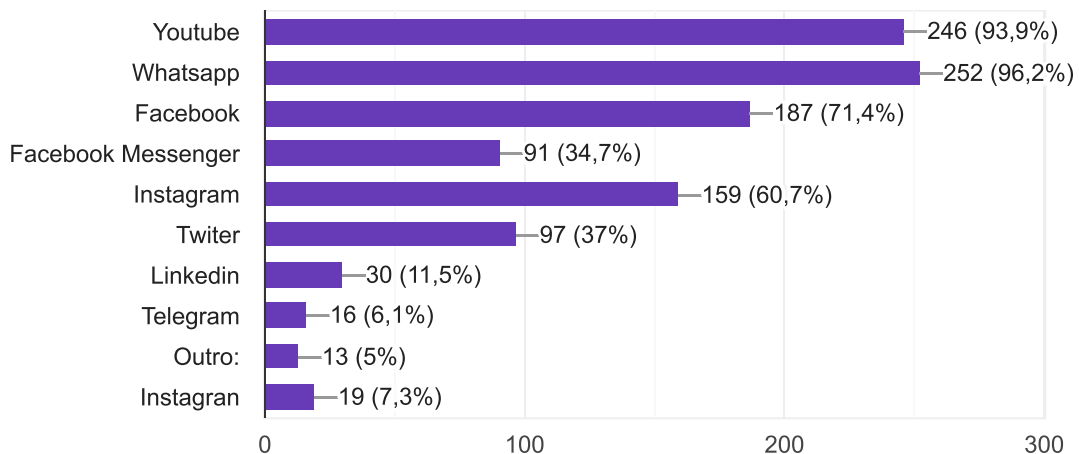
Sobre envio de atividades aos docentes

262 respostas



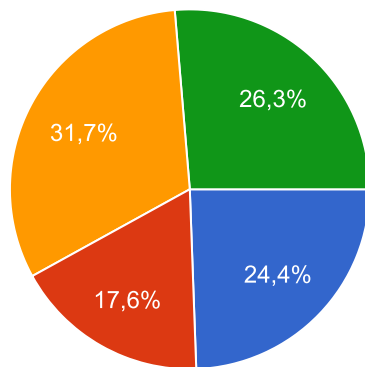
Você costuma acessar redes sociais e de conteúdos? Quais?

262 respostas



Já fez algum curso ou disciplina no modo EaD - Educação a distância? Tem conhecimento sobre essa metodologia de ensino?

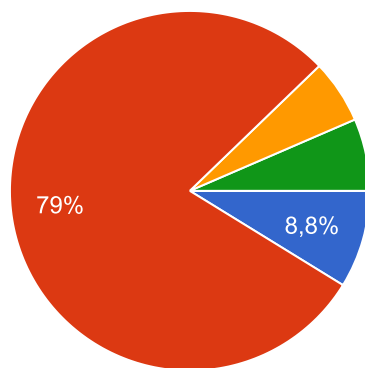
262 respostas



- Sim, já conheço e fiz curso em EaD
- Sim, já conheço mas nunca fiz um curso EaD
- Não, mas possuo conhecimento dessa metodologia
- Não, e desconheço essa metodologia

Como você respondeu a esta pesquisa?

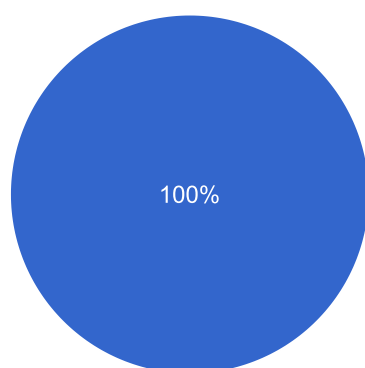
262 respostas



- Pelo celular, usando plano de dados
- Pelo celular, usando internet de casa
- Pelo celular, usando internet compartilhada
- Pelo computador, usando internet de casa
- Pelo telefone, usando a ajuda...
- Pelo telefone, através da con...

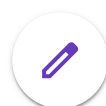
Quem respondeu esse formulário?

262 respostas



- Eu

Google Formulários



Anexo 6

Condições de trabalho remoto - Docentes

45 respostas

Nome

45 respostas

IQ233833

229520

234795

IQ239756

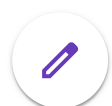
3072800

IQ233602

IQ236469

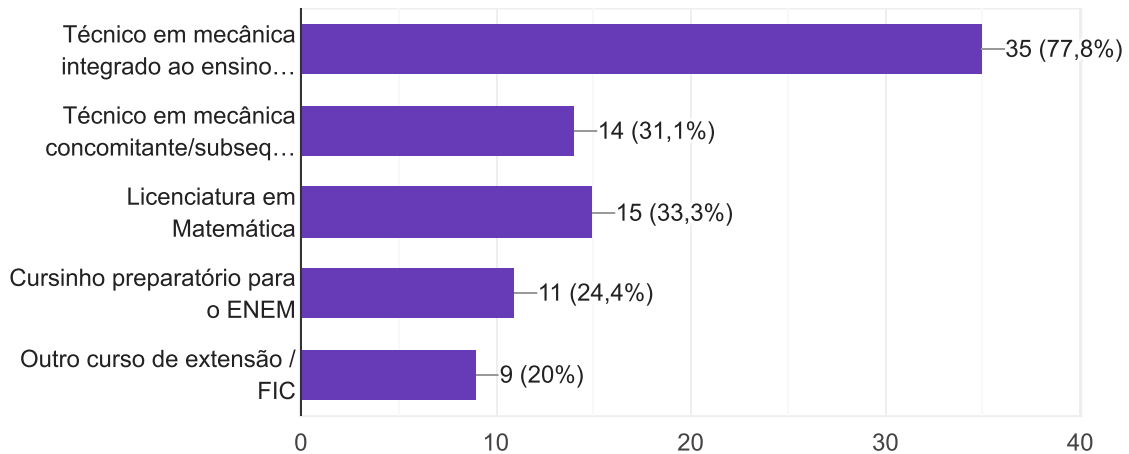
sp091406

2316224



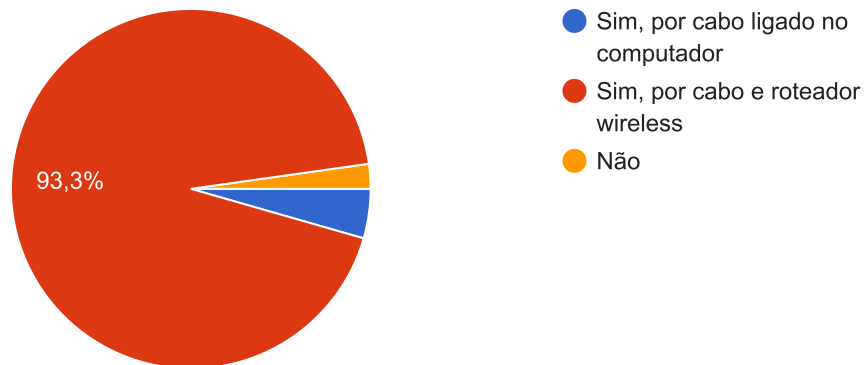
Em quais cursos você dá aulas?

45 respostas



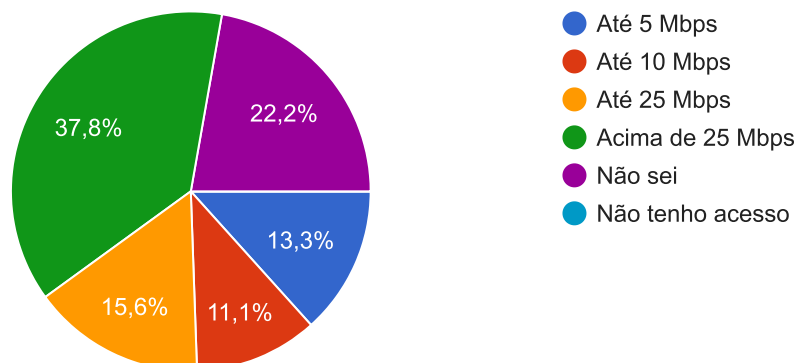
Você tem acesso a internet em casa?

45 respostas



Caso tenha acesso à internet em casa, qual a velocidade de transmissão (em megabytes por segundo)?

45 respostas



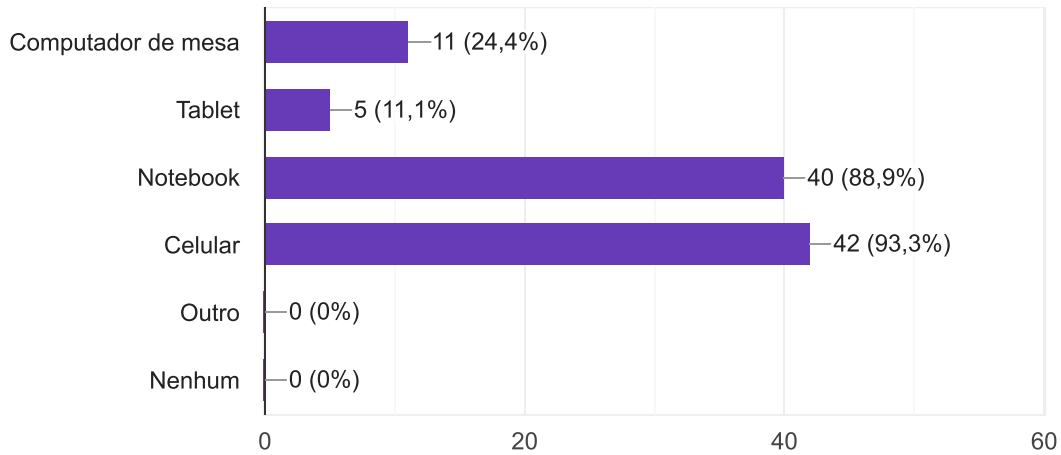
Qualifique sua internet

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Em qual (quais) dispositivo(s) você acessa a internet?

45 respostas



Você dispõe de fone de ouvido e/ou headset (fone + microfone)?

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Seu equipamento de acesso a internet tem câmera / webcam?

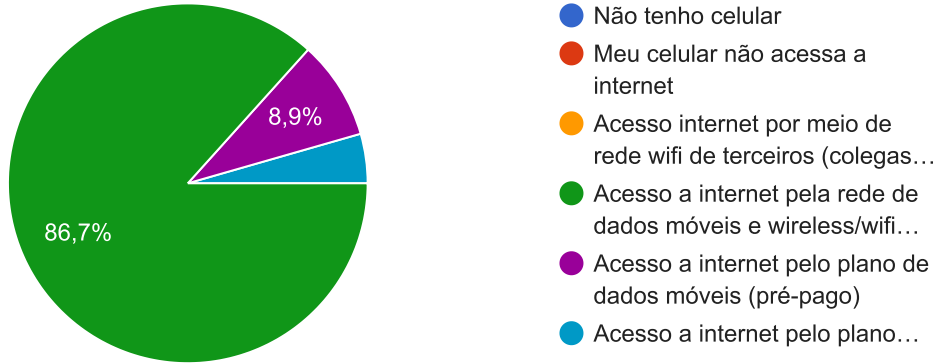
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.



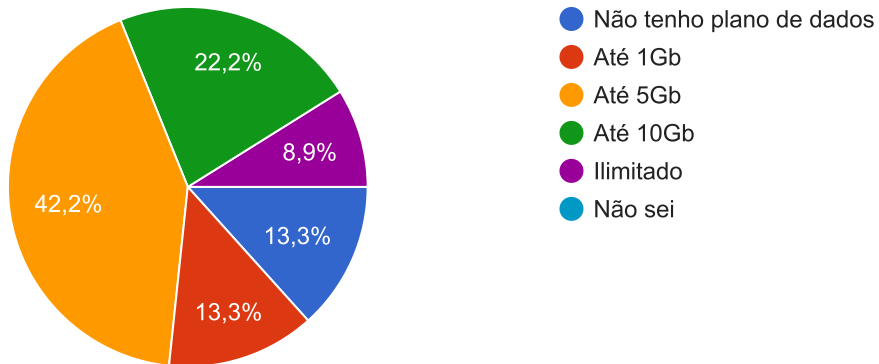
Que tipo de acesso à internet por celular você tem?

45 respostas



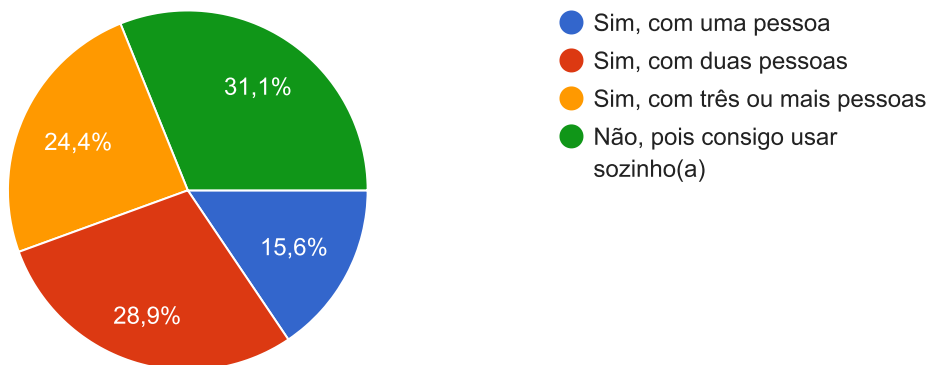
Caso você tenha plano de dados, qual o seu pacote mensal de dados?

45 respostas



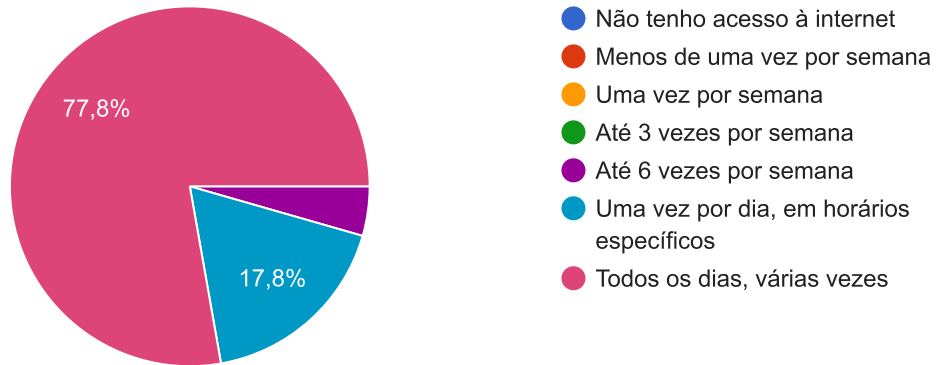
Caso você tenha acesso à internet em casa, você precisa compartilhar o equipamento e os dados com outros moradores (irmão, irmã, pai, mãe, cônjuge, filhos, filhas, outras pessoas)

45 respostas



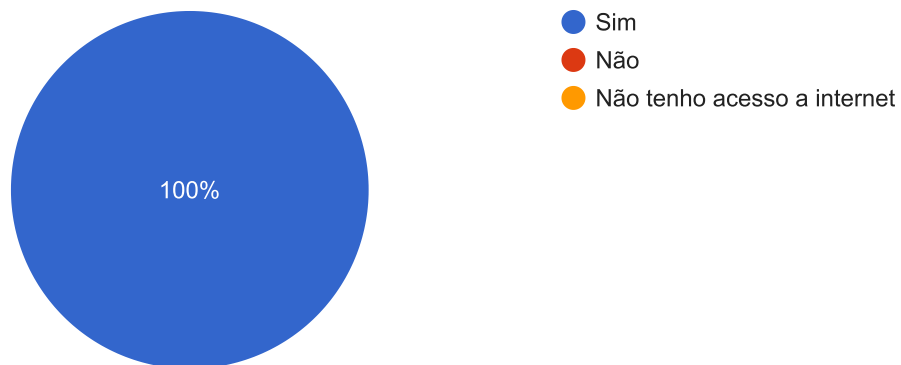
Com que frequência você tem acessado a internet?

45 respostas



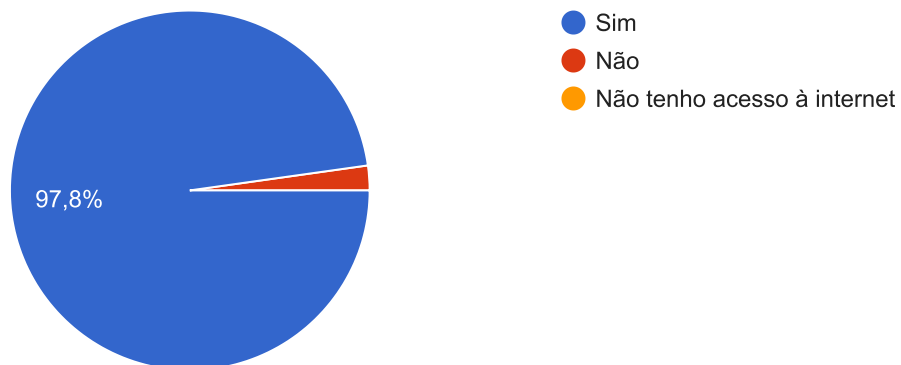
Você tem acesso ao webmail e ao SUAP?

45 respostas



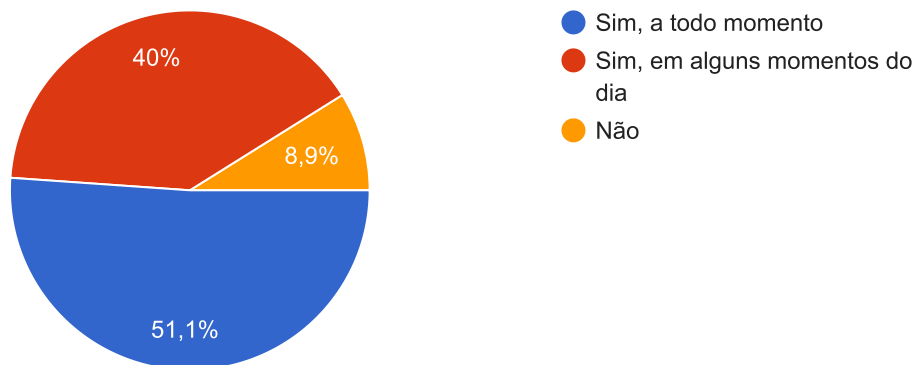
Você tem acesso a videoconferências e reuniões a distância?

45 respostas



Você tem espaço em casa para realizar seus estudos e atividades?

45 respostas



Se sim, você considera adequado?

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Se não é adequado, por quê?

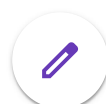
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Você se sente a vontade para desenvolver atividades remotas da sua casa?

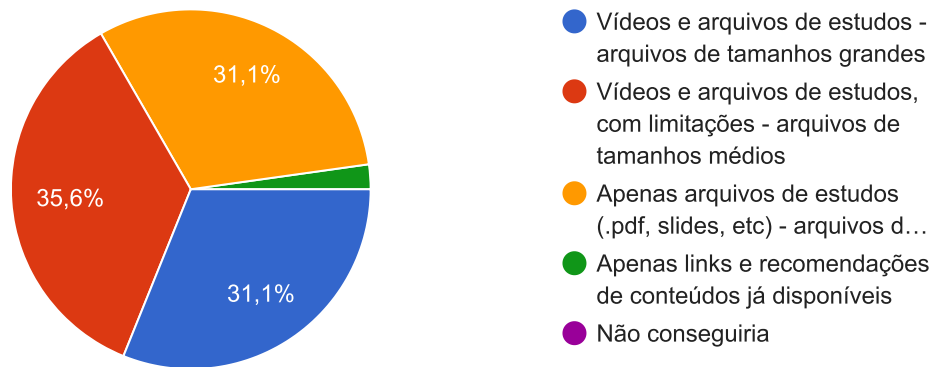
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.



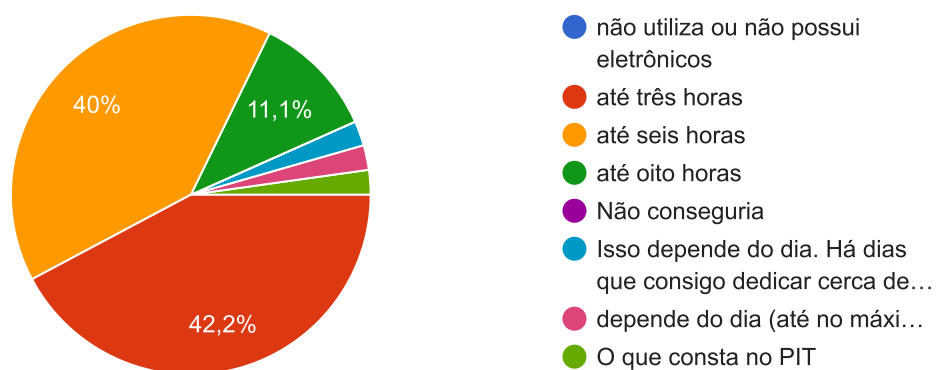
Quais conteúdos você conseguiria produzir, de acordo com as condições respondidas acima?

45 respostas



Quanto tempo você conseguiria dedicar atividades diariamente com o uso de meios eletrônicos conectados à internet, nesse momento de pandemia e isolamento?

45 respostas



Em quais horários você pode desenvolver atividades mediadas por TICs?

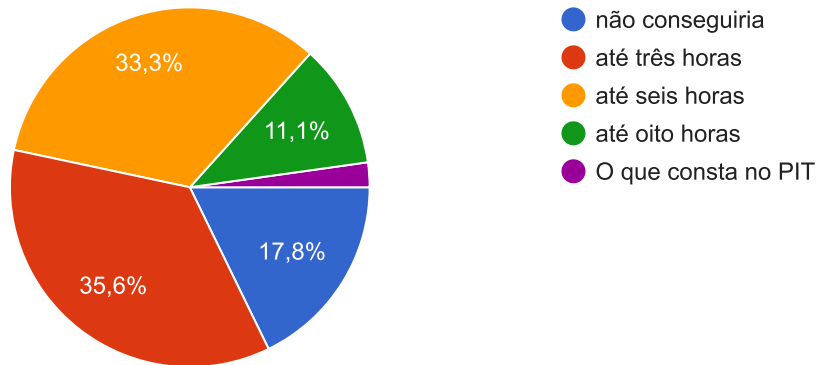
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.



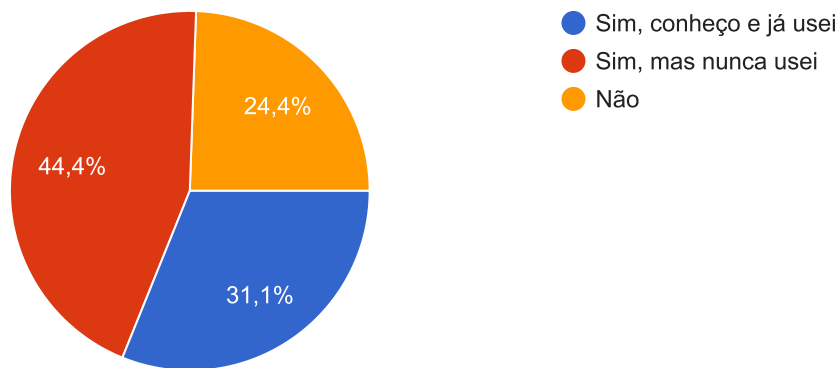
Quanto tempo você conseguiria dedicar ao trabalho diariamente, sem depender da internet, nesse momento de pandemia e isolamento?

45 respostas



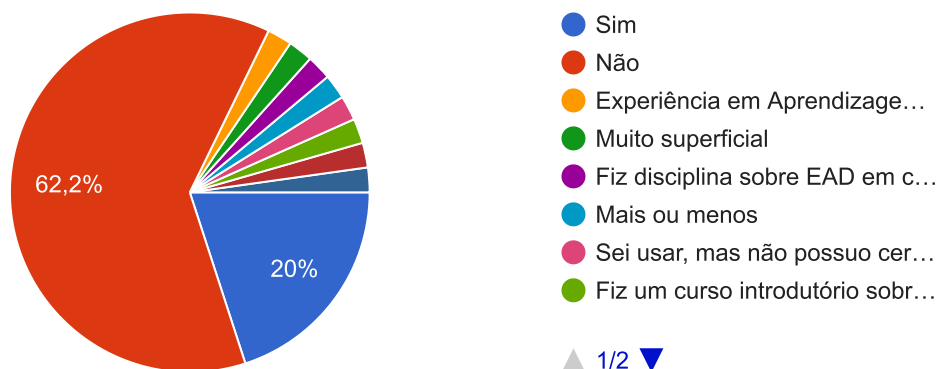
Você conhece o Moodle, que é a plataforma EaD do IFSP?

45 respostas



Você tem formação em EaD ou em uso de Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) ou em Ambiente Virtual de Aprendizagem?

45 respostas

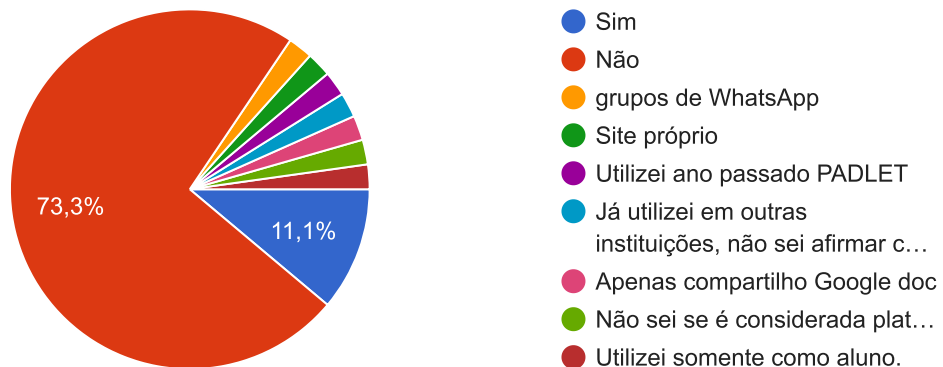


▲ 1/2 ▼



Você usa plataformas virtuais de aprendizagem (Google Sala de Aulas, por exemplo) para se comunicar com estudantes?

45 respostas



Quais plataformas de aprendizagem você conhece?

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

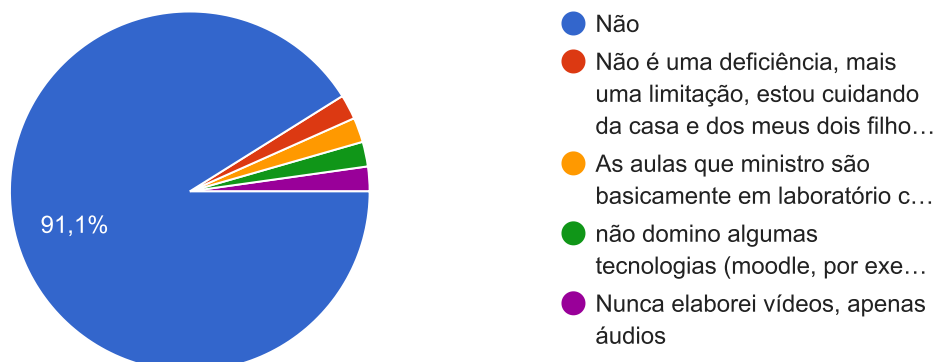
Você sabia que o pacote Office 365 está disponibilizado gratuitamente para servidores e estudantes do IFSP? (Temos um link no site)

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

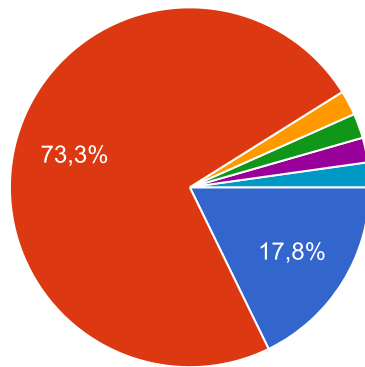
Você tem alguma deficiência ou necessidade educacional especial que impacte no trabalho remoto? Se sim, qual?

45 respostas



Você mora com pessoas que precisam de atenção especial (enfermos, debilitados, acamados, recém-nascidos, etc?)

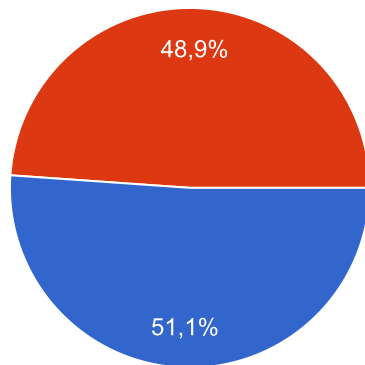
45 respostas



- Sim
- Não
- Meu filho que tem asma
- Meus filhos de 2, 4 e 10 anos precisam de atenção e cuidados uma vez que estão...
- Não estão doentes, mas necessito executar atividades por eles (mercado, etc) já qu...
- Filho de 2 anos

Sobre a plataforma SUAP

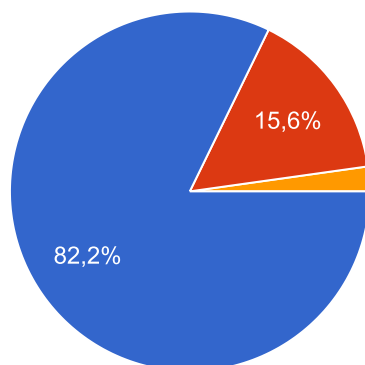
45 respostas



- Conheço e opero com tranquilidade
- Conheço e opero com limitações
- Não conheço

Sobre envio de atividades aos estudantes

45 respostas

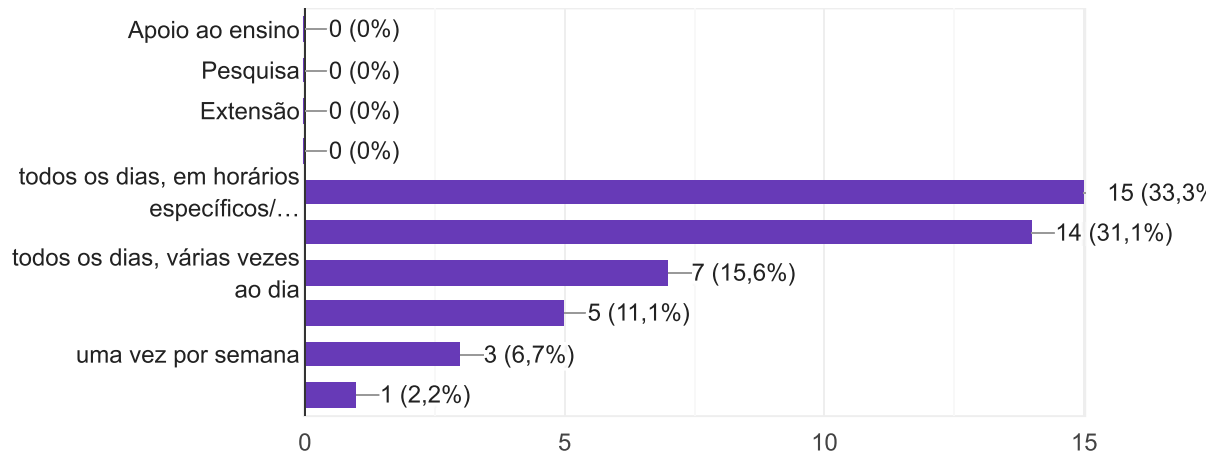


- Conseguiria enviar pelo SUAP ou pelo email com tranquilidade
- Conseguiria enviar pelo SUAP ou pelo email com limitações
- Não conseguiria enviar
- Conseguiria enviar por outros meios digitais
- Documentos compartilhados em Nuvem



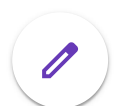
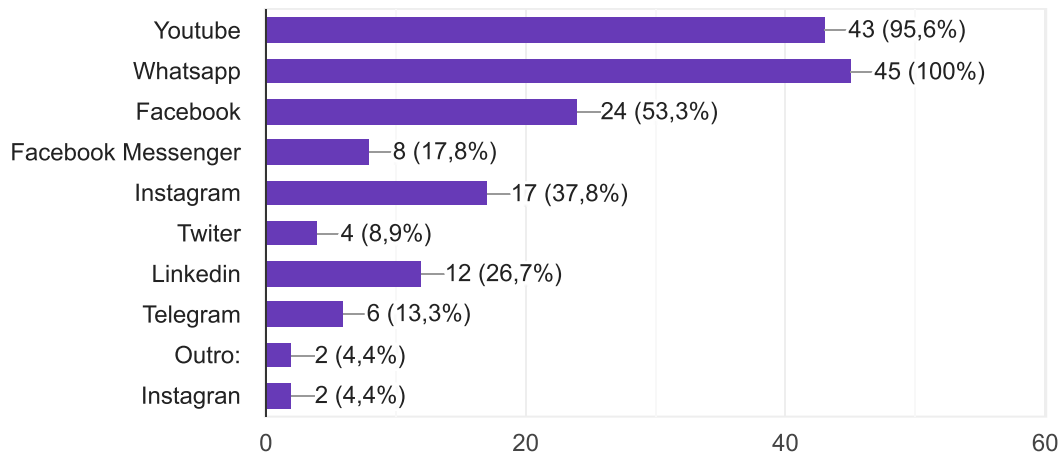
A quais atividades você tem conseguido se dedicar (reuniões, projetos, pesquisa, extensão, etc.)?

45 respostas



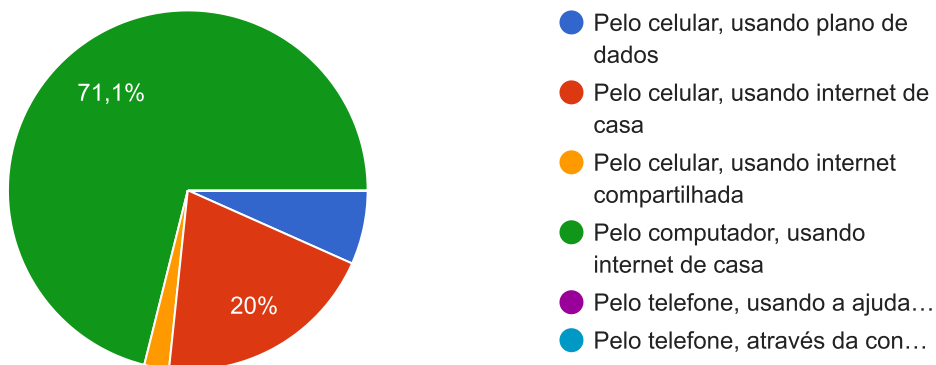
Você costuma acessar redes sociais e de conteúdos? Quais?

45 respostas



Como você respondeu a esta pesquisa?

45 respostas



Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Anexo 7



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Câmpus Itaquaquecetuba
DIRETORIA ADJUNTA EDUCACIONAL

PROJETO 2/2020 - DAE-ITQ/DRG/ITQ/RET/IFSP

Projeto de atividade remota durante a suspensão dos calendários

Título: Tutoria de Estudantes

Presidente: Thiago Silva Augusto da Fonseca

Demais membros: Ana Claudia Folha da Cruz, Andreia Cristina Fidelis de Souza, Aumir Antunes Graciano, Carla Isabel dos Santos Maciel, Cecília Midori Ikegami, Cleiton Domingos Maciel, Debora Mariana Ribeiro, Denilson Mauri, Diego Moreno Bravo, Fernanda Ferreira da Silva, Francisco de Oliveira, Gabriela Peters Goncalves Levy, Ingrid Cordeiro Firme, Ivan Luis dos Santos, Jose Carlos Souza Oliveira, Juliana Lucia do Amaral Molnr Garrido do Nascimento, Kleberson Cartolari de Souza, Lauriberto Paulo Belem, Luis Mateus da Silva Souza, Marcos Aurelio Alves e Silva, Paula Ferrari, Renan Luis Fragelli, Rodrigo de Freitas Faqueri, Ruama Sales Carneiro, Thiago Silva Augusto da Fonseca, Valtir Maria Pereira Santos e Wagner Stipp de Souza.

Descrição: A Tutoria de Estudantes é uma iniciativa de servidores do IFSP Itaquaquecetuba, que surgiu diante da necessidade de mantermos contato com os estudantes durante o período da suspensão de calendários e de construir um plano de apoio à comunidade escolar.

Objetivos: Levantar informações acerca de todos os estudantes matriculados no câmpus sobre a situação de saúde e a situação financeira de cada um/a durante o período da pandemia, sobre as possibilidades de realização de atividades remotas (acesso a internet, equipamentos eletrônicos, espaço de estudos, condições emocionais, etc.) e principalmente oferecer acolhimento à comunidade.

Plano de trabalho: Os servidores realizarão encontros online para definição e atribuição de tarefas. Partiremos do modelo de trabalho em execução no câmpus Sorocaba. Espera-se contatar 100% dos/as estudantes, via telefone, e-mail, celular ou outros meios. Será criada uma planilha online para compartilhamento, quantificação e tabulação dos resultados.

Observação: a formalização deste documento se dá em 09/07/2020. No entanto, o trabalho vem sendo realizado a partir de 18/05/2020.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Thiago Silva Augusto da Fonseca, DIRETOR ADJUNTO - CD4 - DAE-ITQ**, em 09/07/2020 16:24:58.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/07/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 74908

Código de Autenticação: 2bc746a5b7





RELATÓRIO 1/2020 - DAE-ITQ/DRG/ITQ/RET/IFSP

Relatório da Tutoria de Estudantes

No dia 18/05/2020, foi criado o grupo para realização das atividades nomeadas de Tutoria de Estudantes. O diretor adjunto educacional adaptou o projeto do Câmpus Sorocaba de similar teor ao câmpus Itaquaquecetuba e apresentou como ponto de partida para os trabalhos.

Em reunião online realizada em 26/05/2020, foram definidos os tutores de cada turma do câmpus. Foi definido que o objetivo principal da ação seria o de acolhimento. No entanto, dada urgência apresentada pela reitoria e pró-reitorias no planejamento de possíveis aquisição de equipamentos para estudantes, foi definido um pequeno conjunto de questões que os tutores deveriam fazer aos estudantes: 1) Está bem? Ficou doente ou conhece quem ficou doente? Está passando por dificuldades durante esse período? 2) Tem acesso à internet e condições de estudos? 3) Tem acompanhado atividades do câmpus? Quais demais atividades você gostaria que fossem realizadas?

Os contatos foram realizados preferencialmente por telefone até 06/06. O resultado foi tabulado a partir das planilhas onde os dados foram alimentados e pode ser encontrado em <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CkS1rGonMJlzoak5irAOYmn29MXuahvFbdcXr3E3NQ/edit#gid=1912452935>

Documento assinado eletronicamente por:

- **Thiago Silva Augusto da Fonseca**, DIRETOR ADJUNTO - CD4 - DAE-ITQ, em 10/07/2020 17:49:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/07/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 75160

Código de Autenticação: 4843c3e06c



Anexo 9

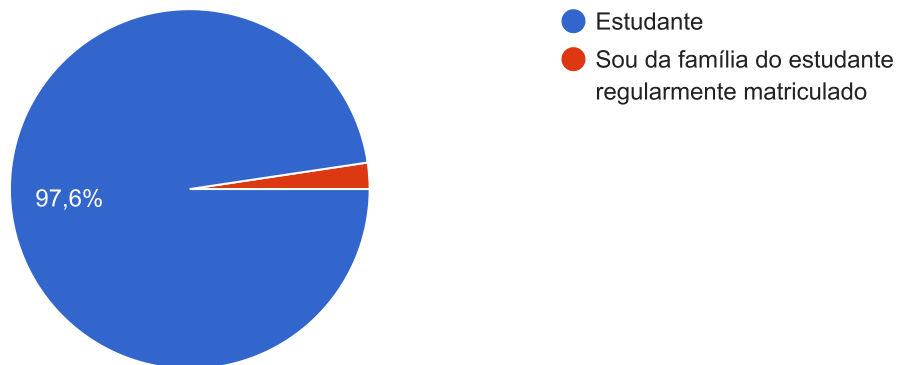
Levantamento de dados dos estudantes

424 respostas

[Publicar análise](#)

1. Você é:

424 respostas



Identificação do estudante pelo familiar responsável



2.1. Qual é o nome completo do estudante?

10 respostas

Maykon dos Santos Gonçalves

Samuel Henrique lima amaral

Arthur Fernandes de alvarenga

Jhemille Vieira Tavares

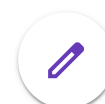
Marcos Sergio Teixeira Júnior

Jonas Sanjinez Lopes

Maria do Rosário

José rhian costa melo

Lucas Da Silva Costa



2.2. Qual é o nome completo do familiar responsável pelo estudante?

10 respostas

Cleonice dos Santos Gonçalves

Genivaldo Domongues do Amaral

Daniele Chagas de Alvarenga

Cristiane Vieira Tavares

Roseli Clei Santos Teixeira

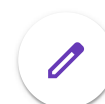
Fabio AParecido da Silva Amorim

Gabriele de Souza Augusto

Ednalva de Souza Costa

Alexandre Ronaldo dos Santos Costa

Identificação do estudante



2.1. Qual é o seu nome completo?

414 respostas

Caio César Gomes Almeida

Daniel Barbosa de Oliveira Leite silva

Robinson Jesus Trindade da Silva

Cleodenice Henrique da Silva

Kethelyn Cristina Braga da Silva

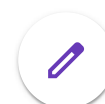
Pablo Quaresma dos Santos

Guilherme cabral santos

Alexsandro da Silva

Marcio Augusto dos Reis Ferreira Junior

Informações sobre o estudante



3. Identificação institucional? (Ex: IQ xxxxxx)

424 respostas

IQ3001296

IQ 180037

IQ3002209

IQ1800175

IQ1800787

IQ1820109

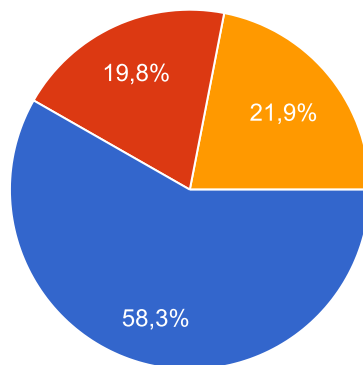
Iq1910124

IQ3002624

IQ3001407

4. Curso ao qual pertence

424 respostas

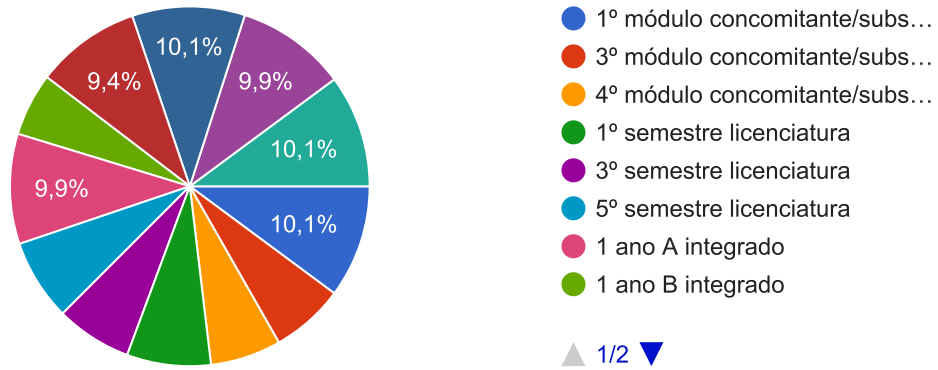


- Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio (diurno)
- Técnico em Mecânica Concomitante (noturno)
- Licenciatura em Matemática (noturno)



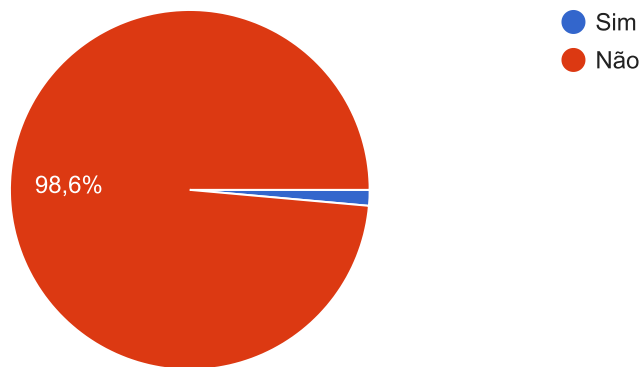
5. Qual é a série que cursava durante o primeiro semestre de 2020 ?

424 respostas



6. É portador de alguma necessidade educacional especial?

424 respostas



Necessidades educacionais especiais



6.1 Descreva sua necessidade educacional especial.

6 respostas

Não especificou.

Deficiência física (já é acompanhado pelo NAPNE)

Síndrome de Asperger

depressão

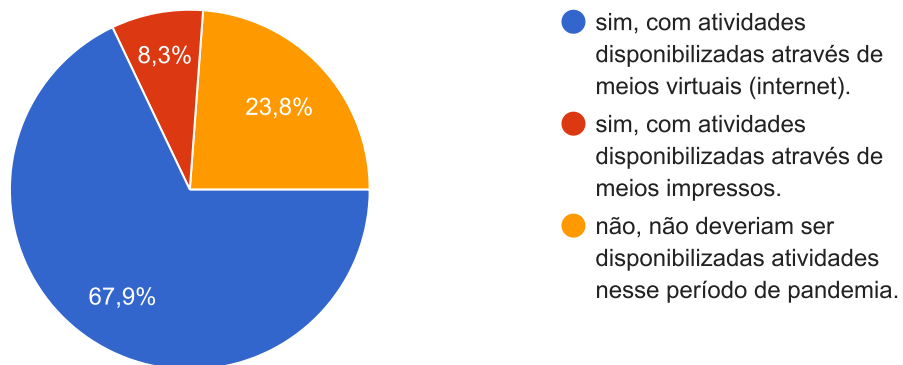
Problema na visão e na mão

Distúrbio Auditivo Central

Atividades educacionais não-presenciais

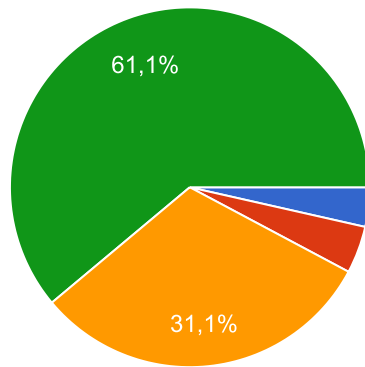
7. Você acredita que durante a interrupção das atividades acadêmicas presenciais o IFSP-Câmpus Itaquaquecetuba deve ofertar atividades não-presenciais (com o uso de plataformas digitais e/ou atividades impressas) aos estudantes para dar continuidade ao calendário acadêmico?

424 respostas



8. Durante a pandemia, quanto tempo do seu dia você consegue destinar aos estudos na modalidade remota?

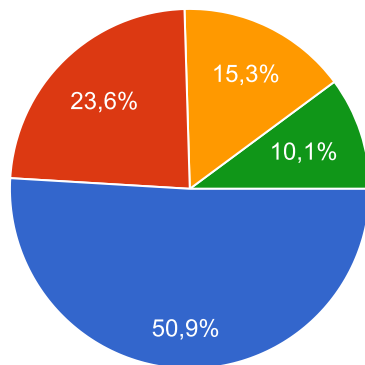
424 respostas



- Nenhum.
- Menos de uma hora por dia.
- Entre uma e duas horas por dia.
- Mais do que duas horas por dia.

9. Na sua opinião, você possui um ambiente físico adequado para realizar as atividades não presenciais durante o período de isolamento social?

424 respostas

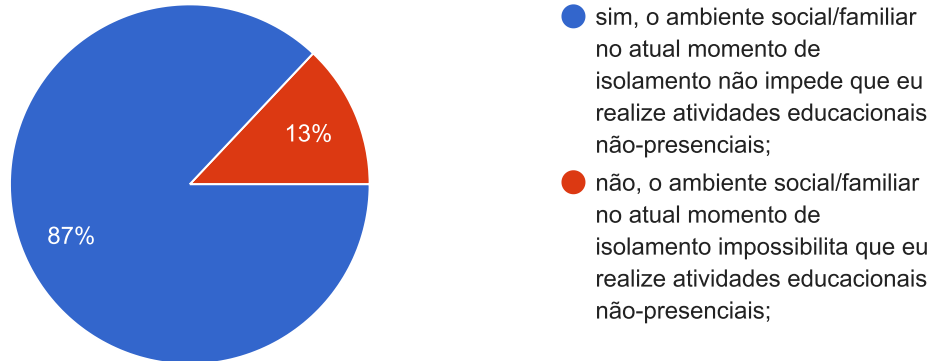


- Sim, consigo realizar as atividades não-presenciais em ambiente físico adequado, qu...
- Sim, consigo realizar as atividades não-presenciais em ambiente físico razoavelment...
- Sim, consigo realizar as atividades não-presenciais e...
- Não, não possuo um ambiente físico adequado para realizar...



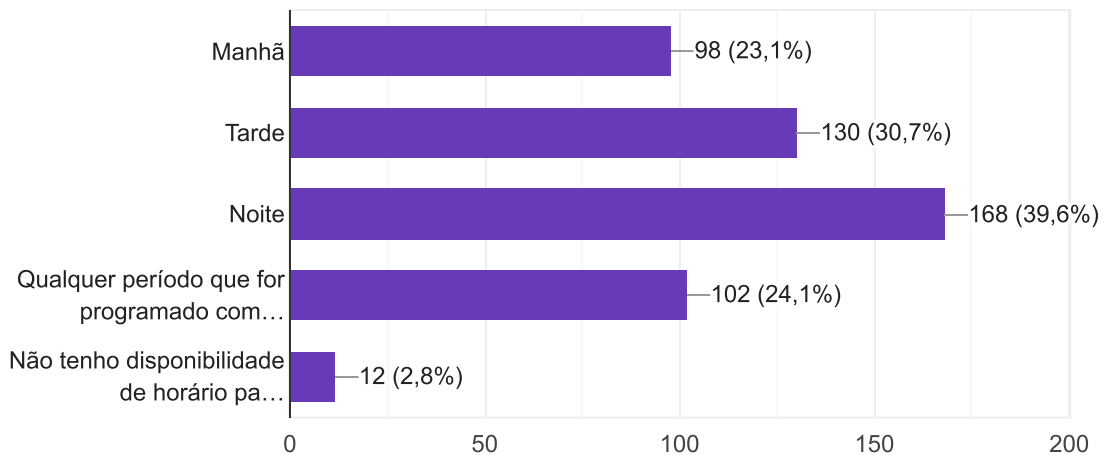
10. Na sua opinião, a sua casa apresenta um ambiente social/familiar adequado, no atual momento, para realizar as atividades não-presenciais do seu curso durante o período de atividades remotas?

424 respostas



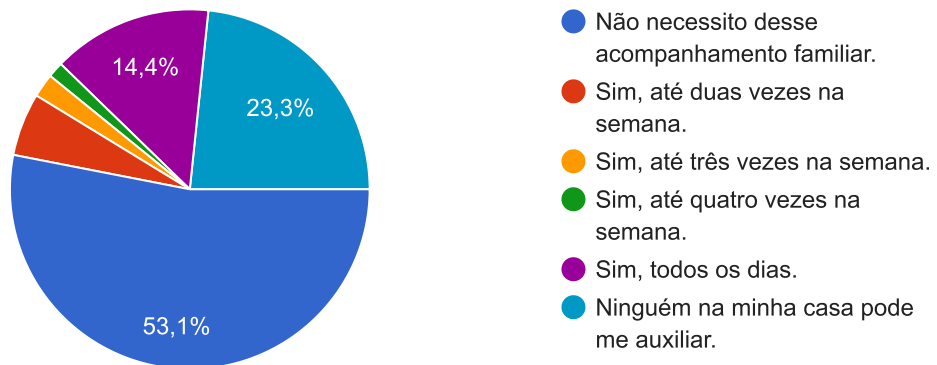
11. Em qual período você tem disponibilidade para realizar atividades educacionais não-presenciais e/ou assistir aulas remotas?

424 respostas

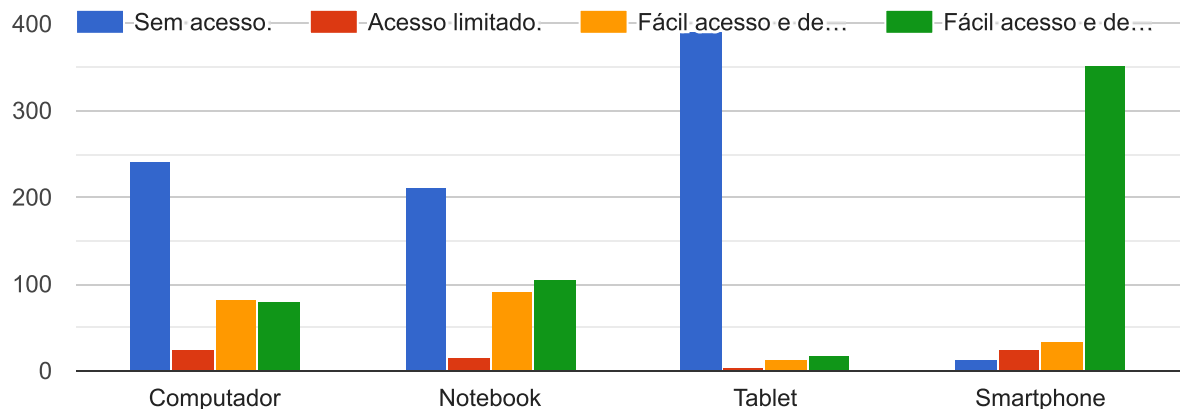


12. Alguém na sua casa pode auxiliá-lo nos estudos durante o período de atividades educacionais não-presenciais?

424 respostas

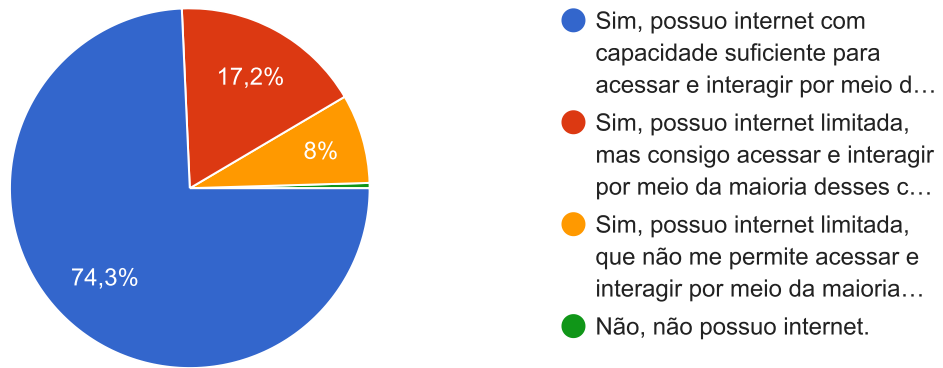


13. Você tem acesso a equipamentos (computador, notebook, smartphone e/ou tablet) que viabilizem o acesso a atividades por meio digital (leitura de textos em word ou pdf, assistir a vídeos, apresentações em Powerpoint, ou realizar atividades comuns semelhantes às apresentadas durante as aulas presenciais) ?



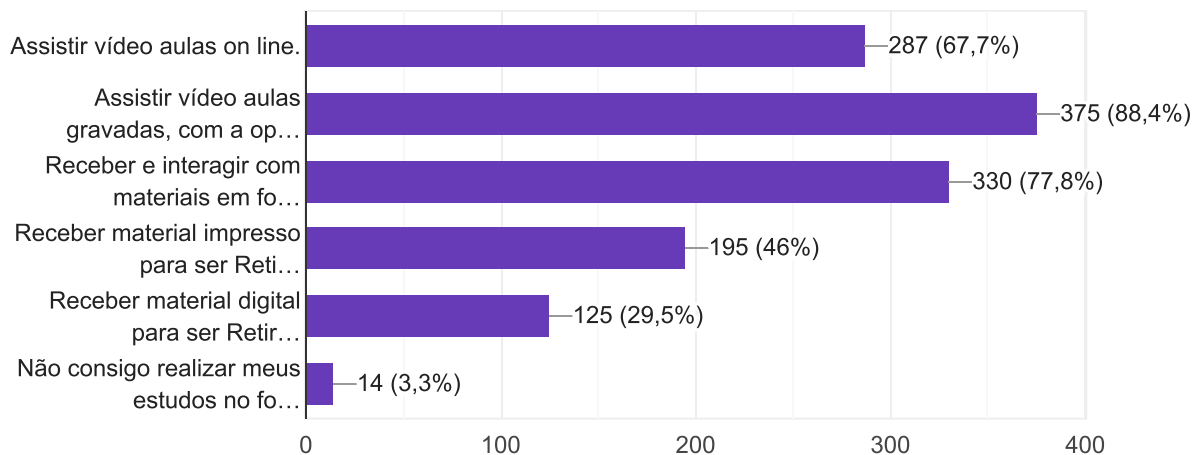
14. Possui internet contratada que permita assistir a vídeos (Youtube, outros), acessar plataformas de comunicação (WhatsApp, Facebook, Zoom, Teams, Hangout, Google Classroom, Moodle, outras), acessar e-mail, receber e enviar materiais?

424 respostas



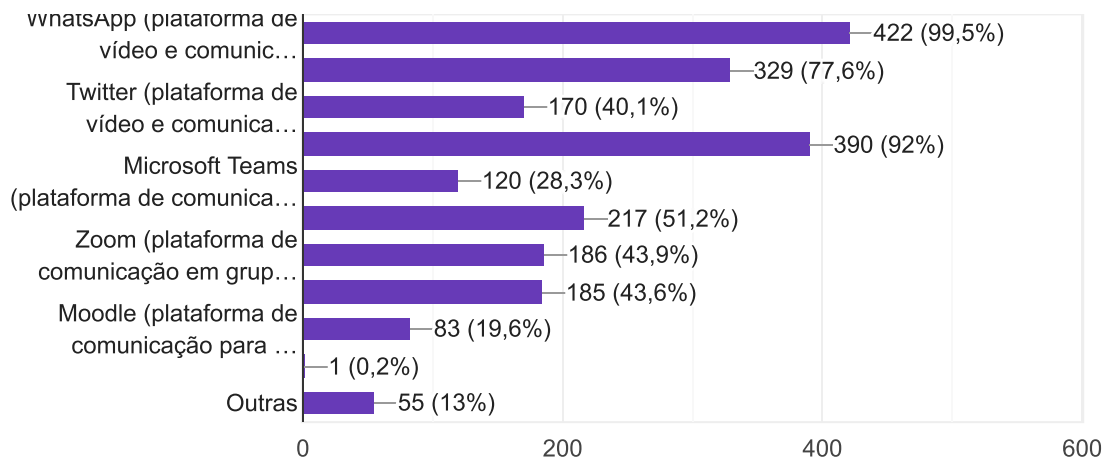
15. Qual o tipo de atividades você acredita que pode executar com tranquilidade para continuação de seus estudos?

424 respostas



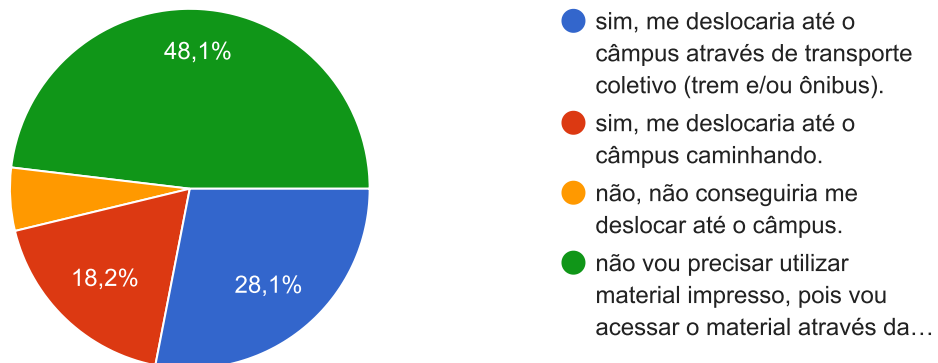
16. Quais são as plataformas digitais de comunicação pela internet que você tem conhecimento suficiente para utilizar?

424 respostas



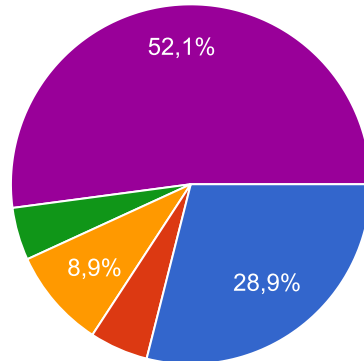
17. Caso você prefira realizar as atividades não presenciais a partir de material impresso, você conseguiria se deslocar até o câmpus para retirar este material?

424 respostas



18. Se você é aluno concluinte (3º ano integrado ou 4º módulo concomitante/subsequente), tem necessidade de concluir o curso ainda no ano de 2020?

190 respostas



- Sim, preciso concluir o curso em 2020 pois pretendo ingressar em 2021.
- Sim, preciso concluir o curso em 2020 pois pretendo frequentar o curso em 2020 por motivos profissionais.
- Sim, preciso concluir o curso em 2020 por motivos profissionais.
- sim, preciso concluir o curso em 2020 por outros motivos.
- não, posso concluir o curso em 2021.

19. Outras informações relevantes para acompanhamento educacional do estudante.

218 respostas

Não

N/D

Nada.

Está satisfeito com as opções que foram colocadas no questionário. E no geral não tem dificuldades com as matérias.

Não há observações.

não

Sem observações.

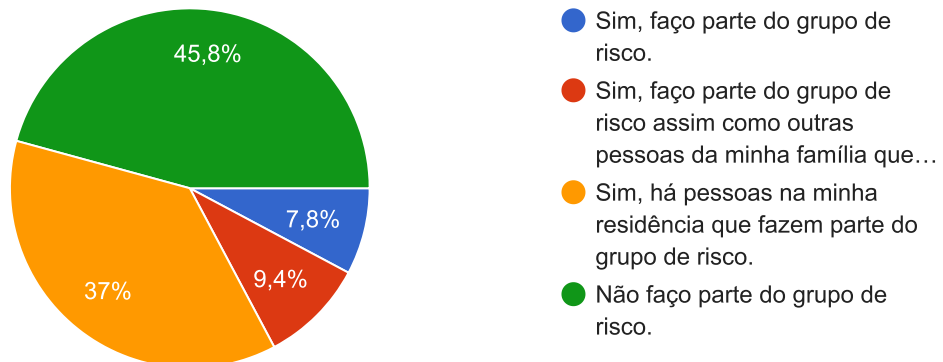
PLANTÃO DE DÚVIDAS INDIVIDUALMENTE E SUGESTÕES DE SITES E MATERIAIS PARA CONSULTA E PESQUISA.

Grupo de risco para a COVID-19



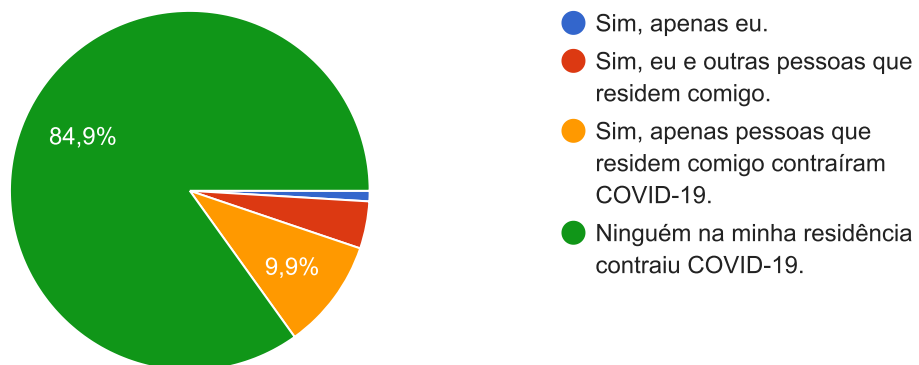
20. Você faz parte do grupo de risco ou mora com alguém nesta condição?

424 respostas



21. Você ou alguém da sua família que reside com você contraiu a COVID-19?

424 respostas



Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários

