



ANEXO I

PROJETO DE BOLSA DE ENSINO

PROJETO INDIVIDUAL

PROJETO COLETIVO¹

Título do Projeto:	Elaboração de materiais didáticos para o Laboratório de Ensino de Matemática
Professor Responsável:	Wanda Silva Rodrigues
Titulação do Professor:	Mestre em Educação Matemática
Número de bolsistas recomendado:	1
Carga horária semanal de dedicação do bolsista:	20 horas

Resumo:

O Laboratório de Ensino de Matemática foi criado juntamente com o curso de Licenciatura em Matemática, em 2016. Suas finalidades são: contribuir para a formação acadêmica, científica e profissional do aluno, disponibilizar ao docente material de apoio para o ensino da matemática nos mais diversos níveis de ensino; contribuir para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão, oferecendo um ambiente estruturado para o trabalho de pequenos grupos, atendendo aos projetos curriculares, extracurriculares e atividades complementares aos cursos. O curso de Licenciatura em Matemática do campus formou sua primeira turma em 2019. Muitos alunos desse curso já têm contato com a sala de aula, através das próprias disciplinas do curso e estágios. Com os trabalhos no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que se iniciou em 2018, esse número tende a aumentar.

Desse modo, um aluno bolsista que organize, replique e crie materiais didáticos é de grande valia para o crescimento do acervo do LEM, uma vez que através disso o laboratório poderá atender, não só aos docentes do campus em suas aulas, mas também aos licenciandos em seus estágios e projetos como o PIBID e a Residência Pedagógica.

Assim, o projeto pressupõe um bolsista, preferencialmente aluno do curso de Licenciatura em Matemática, que ficará responsável pela organização dos materiais didáticos, jogos e seus catálogos, pela replicação e criação de materiais novos, de acordo com a demanda da instituição. O trabalho ocorrerá no período vespertino, de forma de monitoria, no próprio laboratório, afim de que o bolsista tenha os materiais do LEM à disposição e entenda as demandas de cada material: que ele possa auxiliar na dinâmica de uso do laboratório, orientar o uso de materiais e cuidar do controle de entrada e saída dos mesmos.

Duração em meses:	9 meses
-------------------	---------

Rol de disciplinas que o aluno esteja cursando ou tenha cursado com aproveitamento que o habilite a realizar as atividades previstas acima:	
Disciplina	Curso
Resolução de Problemas	Licenciatura em Matemática
Ensino e Aprendizagem de Geometria	Licenciatura em Matemática
Ensino e aprendizagem de números	Licenciatura em Matemática
Ensino de medidas	Licenciatura em Matemática

¹ Portaria n.º 1.254/2013, Art. 5.º, §2.º - A Direção Geral do Campus e as coordenações de área/curso poderão propor projetos coletivos que envolvam mais de uma disciplina, indicando um professor responsável. §3.º Disciplinas com características semelhantes em cursos diferentes poderão ser incluídas em um único projeto coletivo.



Público-alvo (beneficiários diretos e indiretos):

Professores que ensinam disciplinas relacionadas à Matemática nos cursos do campus e em projetos de extensão da área, estudantes de matemática dos diversos cursos, de nível médio ou superior, do campus e alunos bolsistas pois poderão utilizar o espaço e materiais pedagógicos do laboratório para praticar conceitos aprendidos durante o curso, seja de matemática, área técnica ou núcleo comum.

Resultados esperados e contribuições para a área:

Espera-se que o uso do laboratório de ensino de matemática seja potencializado com o auxílio do monitor: que os alunos possam utiliza-lo em atividades dos cursos regulares ou extracurriculares, que os professores possam contar com o espaço e seus materiais para diversificar suas atividades de ensino.

Em relação ao acervo, que tende a aumentar, espera-se que este seja acompanhado, registrado e divulgado para que a comunidade escolar o conheça e o utilize nas atividades de ensino, pesquisa e extensão e que a vida útil dos itens seja prolongada.

Tais ações, sem dúvida contribuirão para a área de matemática pois professores e alunos são beneficiados com um espaço de estudo e seus materiais. Os alunos bolsistas e os demais também ganham pois terão um espaço de referência para estudo de matemática com livros, materiais e supervisão do aluno bolsista.

Cronograma de execução (detalhar mês a mês):

ATIVIDADES	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV
Seleção de bolsistas	X									
Divulgação do projeto junto à comunidade escolar		X								
Levantamento do acervo de materiais didáticos e jogos atuais e utilização do catálogo		X	X	X						
Produção de novos materiais				X	X	X	X	X	X	X
Agendamento de uso do local		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Apoio aos docentes da área para a separação de materiais				X	X	X	X	X	X	X
Organização do controle de entrada e saída de materiais e dos empréstimos		X	X	X	X	X	X	X	X	X

Viabilidade:

O projeto se mostra viável, pois a produção de novos materiais será útil para aumentar o acervo de materiais e continuar oferecendo suporte aos docentes, e principalmente, para oferecer suporte aos alunos que estão iniciando suas atividades de ensino (em estágio ou aqueles envolvidos nos projetos PIBID ou REGENCIA).

Já possuímos no laboratório diversos materiais didáticos, provenientes de doações dos professores de matemática do campus e materiais que foram produzidos pelos alunos do curso de licenciatura em Matemática, fruto de atividades de disciplinas relacionadas à prática de ensino. Eles serão um parâmetro para o trabalho de elaboração de materiais previsto



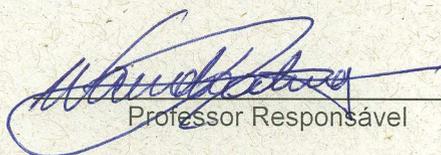
INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

SÃO PAULO
ESTADO DE SÃO PAULO

PROGRAMA DE BOLSA DISCENTE
CHAMADA DE PROJETOS E BOLSISTAS
MODALIDADE:
BOLSAS DE ENSINO
EDITAL Nº 013, DE 08 DE NOVEMBRO DE 2019

e a sua organização é fundamental. A organização dos jogos e materiais didáticos, bem como sua descrição em catálogo contou com o trabalho dos alunos bolsistas durante os anos de 2018 e 2019. Assim, o projeto também se faz viável no sentido de dar continuidade e aprimorar esse trabalho para que o laboratório ofereça o máximo de seu potencial.

Cubatão, 13 , de novembro de 2019.



Professor Responsável