

ANEXO I

PROJETO DE BOLSA DE ENSINO

PROJETO INDIVIDUAL

PROJETO COLETIVO¹

Título do Projeto:	Elaboração de materiais didáticos para o Laboratório de Ensino de Matemática
Professor Responsável:	Daniela Passos Maia Moura / Maria Jeanna Souza dos Santos Oliveira
Titulação do Professor:	Mestre em Ciências – Matemática Aplicada / Mestre em Educação, Administração e Comunicação
Número de bolsistas recomendado:	1
Carga horária semanal de dedicação do bolsista:	20 horas

Resumo: O Laboratório de Ensino de Matemática (LEM) foi criado juntamente com o curso de Licenciatura em Matemática, em 2016. Suas finalidades são: contribuir para a formação acadêmica, científica e profissional do aluno, disponibilizar ao docente material de apoio para o ensino de matemática nos mais diversos níveis de ensino; contribuir para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão, oferecendo um ambiente estruturado para o trabalho de pequenos grupos, atendendo aos projetos curriculares, extracurriculares e atividades complementares aos cursos. O curso de Licenciatura em Matemática do Campus está prestes a formar sua primeira turma. Muitos alunos deste curso já tem contato com a sala de aula, através das próprias disciplinas do curso e estágios. Com os trabalhos no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que se iniciaram em 2018, esse número tende a aumentar.

Desse modo, um aluno bolsista que organize, replique e crie materiais didáticos é de grande importância para crescimento do acervo do LEM, uma vez que através disso, o laboratório poderá atender, não só aos docentes do Campus em suas aulas, mas também aos licenciandos em seus estágios e projetos, como o PIBID.

Assim, o projeto pressupõe um bolsista, preferencialmente aluno do Curso de Licenciatura em Matemática, que ficará responsável pela organização dos materiais didáticos, jogos e seus catálogos, pela replicação e criação de materiais novos, de acordo com as demandas da instituição. O trabalho ocorrerá no período vespertino, em forma de monitoria, no próprio laboratório, afim de que o bolsista tenha os materiais do LEM à disposição e entenda as demandas de cada material; que ele possa auxiliar na dinâmica de uso do laboratório, orientar o uso dos materiais e cuidar do controle de entrada e saída dos mesmos.

Duração em meses: 9 (nove)

Rol de disciplinas que o aluno esteja cursando ou tenha cursado com aproveitamento que o habilite a realizar as atividades previstas acima:	
Disciplina	Curso
Resolução de problemas	Licenciatura em Matemática
Ensino e aprendizagem de geometria	Licenciatura em Matemática
Tópicos avançados em novas tecnologias educacionais	Licenciatura em Matemática
Ensino e aprendizagem de números	Licenciatura em Matemática

Público-alvo (beneficiários diretos e indiretos):

Professores que ensinam disciplinas relacionadas à Matemática nos cursos do Campus e em projetos de extensão da área; estudantes de matemática do ensino médio ou dos cursos superiores e principalmente os licenciandos em matemática pois poderão utilizar os materiais pedagógicos do laboratório para praticar conceitos aprendidos em

¹ Portaria n.º 1.254/2013, Art. 5.º, §2.º - A Direção Geral do Campus e as coordenações de área/curso poderão propor projetos coletivos que envolvam mais de uma disciplina, indicando um professor responsável. §3.º Disciplinas com características semelhantes em cursos diferentes poderão ser incluídas em um único projeto coletivo.

seus curso, seja em estudos teóricos ou práticos, como o estágio.

Resultados esperados e contribuições para a área:

Espera-se que o uso do Laboratório de Ensino de Matemática seja potencializado com o auxílio do aluno bolsista e com os novos materiais: que os professores possam utilizá-los em atividades dos cursos regulares ou extracurriculares para diversificar suas atividades de ensino. Que os estudantes possam se beneficiar dos materiais para aprender mais matemática e, no caso dos licenciandos em matemática, para suas atividades supervisionadas de ensino, como o estágio por exemplo.

Em relação ao acervo, que tende a aumentar, espera-se o acompanhamento do mesmo, registro dos materiais e sua divulgação para que a comunidade escolar o conheça e o utilize nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Tais ações, sem dúvida contribuirão para a área da matemática pois professores e alunos são beneficiados com os materiais voltados para o ensino; os materiais serão de grande valia em eventos externos, como as Feiras de Profissões, dentre outros, aos quais o Campus participa, e internos, como visitas de alunos e professores de outras escolas, pública e/ou privadas. Espera-se que o LEM possa se tornar um espaço de referência para estudo de matemática com a supervisão e orientação do aluno bolsista.

Cronograma de execução (detalhar mês a mês):

ATIVIDADES	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV
Seleção dos bolsistas	X									
Divulgação do projeto junto à comunidade escolar		X								
Levantamento do acervo de materiais didáticos e jogos atuais e atualização do catálogo		X	X							
Produção de novos materiais				X	X	X	X	X	X	X
Apoio e orientação aos docentes da área para uso dos materiais				X	X	X	X	X	X	X
Organização do controle de entrada, saída e empréstimo de materiais.		X	X	X	X	X	X	X	X	X

Viabilidade:

O projeto se mostra viável, pois a produção de novos materiais será útil para aumentar o acervo de materiais e continuar oferecendo suporte aos docentes, e principalmente, para oferecer suporte aos alunos que estão iniciando suas atividades de ensino (em estágio ou aqueles envolvidos no projeto PIBID).

Já possuímos no laboratório diversos materiais didáticos, provenientes de doações dos professores de matemática do campus e materiais que foram produzidos pelos alunos do curso de Licenciatura em matemática, fruto de atividades de disciplinas relacionadas à prática de ensino. Eles serão um parâmetro para o trabalho de elaboração de materiais previsto e a sua organização é fundamental. A organização dos jogos e materiais didáticos, bem como sua descrição em catálogo contou com o trabalho dos alunos bolsistas durante o ano de 2018. Assim, o projeto também se faz viável no sentido de dar continuidade e aprimorar esse trabalho para o laboratório ofereça o máximo de seu potencial.

Cubatão, 30 de novembro de 2018.



Professor Responsável